

Министерство образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра психологии развития

Ю9.я7

М759

Г.И. Захарова

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Учебное пособие

Челябинск
Издательство ЮУрГУ
2009

ББК Ю940.я7 + Ч481.22.я7

Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.

В учебном пособии изложены представления о семье как особой системе, характеризующейся определенной цикличностью процессов становления и развития супружеских и детско-родительских отношений. Представленный материал используется в рамках вузовского курса «Психология семейных и детско-родительских отношений».

Пособие предназначено для студентов факультетов психологии и практических психологов.

Список лит. – 45 назв.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета психологии.

Рецензенты:

Кирдяшкина Т.А., канд. психологических наук, доцент кафедры психологии ЧГПУ.

Костюченкова О.Е., канд. психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ЧИППКРО.

© Издательство ЮУрГУ, 2009.

Введение

Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда. Интерес к семье связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а значит настоящего и будущего общества в целом. Обладая устойчивостью и даже некоторой ригидностью, семья, в то же время, очень чутко реагирует на социально-экономические и политические перемены в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений.

Увеличение числа проблемных семей во время переходных периодов общественного развития демонстрирует эту зависимость. В последние десятилетия в институте семьи в нашей стране произошло усиление деструктивных тенденций. Неуклонно увеличивается число разводов, неполных семей, гражданских браков, возрастают масштабы таких явлений, как социальное сиротство, пьянство и наркомания среди подростков, ранние беременности, жестокое обращение.

Свидетельством этих негативных тенденций является увеличение количества обращений к школьным психологам, в психологические консультации, в психологические службы и центры, как отдельных членов семьи, так и семей в целом. Поддержка семьи и усиление её воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких, системных знаний о данном феномене и умений определять точки приложения профессиональных усилий.

Центральная идея, положенная в основу данного учебного пособия, состоит в рассмотрении семьи как особой системы, характеризующейся определенной цикличностью процессов становления и развития супружеских и детско-родительских отношений.

Пособие состоит из пяти разделов. В первом разделе предлагается общая характеристика семьи как социального института, как малой группы; как системы; рассматриваются основные функции семьи, типы современных семей; подробно раскрывается структура семьи. Второй раздел посвящен описанию жизненного цикла семьи: изложению подходов к выделению стадий жизненного цикла семьи и раскрытию задач развития семьи на каждой стадии; рассмотрению содержания нормативных и ненормативных семейных кризисов. В третьем разделе представлена характеристика молодой семьи: подробно рассмотрены основные закономерности формирования внутрисемейной коммуникации и адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни, описаны основные виды брачных сценариев. В четвертом разделе раскрывается содержание понятия

«проблемная семья»; рассматриваются разные типы проблемных семей, преимущественно с точки зрения их влияния на психическое самочувствие и развитие ребенка. В пятом разделе достаточно внимания уделено содержанию детско-родительских отношений: рассмотрены различные типы родительского отношения и воспитания, структура и основные признаки родительской позиции, обобщены факторы нарушения эмоционально-личностного развития детей и предложены некоторые методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.

Данное учебное пособие призвано нацелить студентов-психологов на расширенное и углубленное изучение современной семьи как предмета психологического анализа с целью оказания адекватной и компетентной психологической помощи.

Раздел 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН И ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Семья как социальный институт, малая группа, система

Семья – это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, развивается как личность, осваивает первые социальные роли. Семья, как считает В.Н. Дружинин [10], для человека – главный и основной компонент среды, в котором он живет, как в коконе, первую четверть жизни, если повезет, и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь.

Наряду с понятием семья в психологической литературе рассматриваются понятия брак и супружество. В обыденном сознании понятия брак и семья могут отождествляться, но в науке их принято разграничивать. Брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами.

А.Г. Харчев определяет **брак** как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, устанавливает их супружеские, а также родительские права и обязанности [25].

В настоящее время в большинстве случаев брак выступает как добровольный союз мужчины и женщины, основанный на взаимной договоренности, оформленный в установленном законом порядке, направленный на создание и сохранение семьи. Наряду со свободой заключения брака, может существовать и свобода его расторжения, что выражается в разводе. Поэтому к области брачного поведения относятся и действия партнеров, приводящие к сепарации (т.е. постепенному отчуждению супругов друг от друга) и к разводу.

В связи с понятием «брак» рассматривается понятие «**супружество**». С.И. Голод определяет супружество как личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями [2]. В данном определении подчеркиваются следующие характерные признаки супружества:

- 1) неинституциональный характер связи, свойственный супружеству;
- 2) равноправие нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов.

Понятие «**семья**» (в отличие от понятия брака) предназначено для характеристики сложной системы взаимоотношений супругов, их детей, других родственников. Многие специалисты используют определение семьи,

предложенное А.Г. Харчевым: «Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Социальная необходимость в семье обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [25, с.22].

В науке сложилась традиция изучения семьи и как социального института, и как малой группы. Философы, юристы, социологи, педагоги исследуют семью, прежде всего, как социальный институт. Понятие «социальный институт» означает устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах человеческой жизни. Обычно выделяют 5 основных социальных институтов, существующих в любом современном обществе: семья, экономика, политика, образование и религия.

Семья как социальный институт осуществляет, прежде всего, воспроизводство членов общества и их первичную социализацию. Семья обладает серьезными преимуществами в социализации личности благодаря особой психологической атмосфере – любви, заботы, уважения, понимания, поддержки.

Психологи рассматривают **семью**, прежде всего, как **малую группу**. Понимание семьи как малой группы открывает большие возможности для оказания психологической помощи семье [2;16;23]. Социальные психологи рассматривают малую группу как малочисленную по своему составу социальную группу, члены которой объединены общими целями и задачами, находятся в непосредственном устойчивом личном контакте друг с другом, что является основой для возникновения эмоциональных отношений и особых групповых ценностей и норм.

В.М. Целуйко считает, что «семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью» [43, с.8]. Таким образом, можно выделить следующие характерные **признаки семьи как малой группы**:

1. Родственные или брачные связи между её членами.
2. Общность быта.
3. Особые эмоциональные, этические, правовые отношения.
4. Пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают).
5. Максимально гетерогенный состав группы: возрастные, личностные, половые, профессиональные, социально-статусные и др. различия.

6. Повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

Семью как социальную группу невозможно понять, исходя из знания о её членах, взятых в отдельности. Семья является постоянно развивающейся системой, имеющей значительные адаптивные возможности. Изменения в одном из элементов системы, например во взаимоотношениях супругов, сказываются на всей семье. Индивидуальные дисфункции отдельных членов семьи являются также отражением системных нарушений [33;36;44].

Концептуальной основой системного подхода к пониманию семьи является общая теория систем. Когда характеризуют нечто как систему, говорят, что это сложное единство, в котором могут быть выделены составные части – элементы, а также схема связей или отношений между элементами – структура. Семью, как и всякую систему, характеризует следующий ряд признаков [24, с.10]:

- 1) взаимозависимость: взаимовлияние отдельных элементов системы;
- 2) холизм: отдельные элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства, отличные от индивидуальных характеристик;
- 3) структурная организация, основными параметрами которой являются иерархичность, или соподчиненность элементов структуры, наличие границ, описывающих внутрисемейные отношения и отношения семьи и окружающей среды, сплоченность и ролевая структура;
- 4) специфичность внутрисистемных процессов (циркулярные, спиралевидные, прерывистые, непрерывные);
- 5) динамичность или способность развиваться;
- 6) диалектика гомеостаза и развития.

1.2. Основные функции семьи

Важными интегральными характеристиками семейной группы являются: функции, структура, динамика. Сначала остановимся на рассмотрении функций семьи. В психологии семьи понятие «**функция**» используется в следующих значениях [23;25]:

- 1) это роль, которую семья как социальный институт и как малая группа выполняет по отношению к индивиду и обществу;
- 2) это внешнее проявление свойств семьи в системе её взаимосвязей с обществом;
- 3) чаще всего функция понимается как деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей.

Так, М.С. Мацковский в своей классификации семейных функций выделяет следующие сферы семейной деятельности [25, с.33-34]:

1. Репродуктивная.
2. Воспитательная.
3. Хозяйственно-бытовая (получение хозяйственно-бытовых услуг).
4. Экономическая (получение материальных средств).
5. Сфера первичного социального контроля.
6. Сфера духовного общения.
7. Социально-статусная.
8. Досуговая.
9. Эмоциональная.
10. Сексуальная.

Классификация семейных функций, предложенная Елизаровым А.Н, к которой часто обращаются психологи, выглядит следующим образом [10, с. 9-10]:

1. Порождение и воспитание детей.
2. Сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества.
3. Удовлетворение потребностей в чувстве безопасности, психологическом комфорте, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.
4. Создание условий для развития личности всех членов семьи.
5. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.
6. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.
7. Организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.
8. Удовлетворение потребностей в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникативных связей.
9. Удовлетворение потребности в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, в их воспитании и самореализации в детях.
10. Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.
11. Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.
12. Рекреативная – охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха; снятие стрессовых состояний.

По мнению Гребенникова И.В. [9] основными функциями семьи являются:

1. Репродуктивная функция означает воспроизводство жизни, продолжение человеческого рода.

2. Экономическая функция включает общественное производство средств к жизни; восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи; ведение своего хозяйства; наличие своего бюджета; организация потребительской деятельности.

3. Воспитательная функция означает формирование личности ребенка; систематическое воспитательное воздействие на каждого члена в течение жизни; влияние детей на родителей и других членов семьи.

4. Коммуникативная функция означает посредничество семьи в контактах своих членов со средствами массовой коммуникации, литературой, искусством и т.п.; организация внутрисемейного общения; организация досуга и отдыха.

1.3. Типы семей

Семья и брак претерпели значительные изменения в процессе развития человечества. Эти изменения нашли свое выражение в различных типах брачно-семейных отношений. Мы рассмотрим две типологии.

В первой классификации основанием для выделения разных типов являются различия в семейных структурах. При этом типы семей выделяются с учетом следующих критериев [23;25;43].

1. Принадлежность супругов к определенной социальной общности.

Форма брака – **эндогамия**. Это брак по принципу социальной гомогенности: схожий уровень образования, социально-экономический статус, вероисповедание и т.п. Форма брака – **экзогамия**. Это брак по принципу социальной гетерогенности: различный уровень образования, неодинаковый социально-экономический статус и т.д.

2. Количество брачных партнеров.

Моногамия – брак, заключенный между одним мужчиной и одной женщиной. Классический вариант – пожизненное единобрачие. Рассматривают серийную моногамию – брак между одним мужчиной и одной женщиной, но в течение жизни насчитывается у того и (или) другого партнера более одного супружеского союза. **Полигамия** – брак, включающий несколько партнеров. Рассматривают два варианта полигамии:

- 1) полигиния (многоженство) – брак одного мужчины с двумя и более женщинами.
- 2) полиандрия (многомужество) – брак одной женщины с несколькими мужчинами.

Тенденция к полигамии свойственна больше мужчинам. В нашей современной жизни возможны и скрытая форма двоеженства, и скрытая (неофициальная) полиандрия, например: союз замужней женщины с холостым мужчиной.

3. Юридическое оформление брачных отношений.

1) **Официальный** (формальный) или **зарегистрированный** – это брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния. В официальном браке ответственность мужа и жены за качество семейной жизни закрепляется перед законом, государство гарантирует защиту семьи, отцовства, материнства и детства.

2) **Фактический** или **гражданский** – это брак по факту.

В России все большее количество молодых людей предпочитает не вступать в официальный брак в самом начале своих отношений. Приводятся следующие аргументы в защиту гражданского брака:

– в гражданском браке можно приобрести опыт совместной жизни и опыт распределения супружеских ролей;

– выяснить степень совместимости партнеров;

– научиться договариваться друг с другом, оставаясь самостоятельными и независимыми;

– разрыв отношений происходит в более мягкой форме.

4. Структура власти в семье (специфика внутрисемейного лидерства).

С учетом данного критерия выделяют следующие типы семей:

1) традиционно патриархальная.

Муж – глава, хозяин, добытчик, кормилец; выражена зависимость жены от мужа; детей от родителей.

2) традиционно матриархальная.

В такой семье персональное главенство принадлежит женщине.

3) неопатриархальная.

Стратегическим и деловым лидером выступает муж, несет ответственность за долгосрочное планирование семейных дел. Тактическим и эмоциональным лидером является жена, вырабатывает краткосрочные планы, выстраивает отношения между членами семьи.

4) неоматриархальная.

Противоположный вариант: стратегическим и деловым лидером выступает жена, тактическим и эмоциональным лидером является муж. Общая черта последних двух типов семей – совместное лидерство мужа и жены при разделении сфер влияния.

5) эгалитарная семья.

Для такой семьи характерно полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех вопросах семейной жизни:

- осуществляют пропорциональный вклад в материальное благосостояние семьи;
- совместно ведут домашнее хозяйство;
- сообща принимают все важные решения;
- в равной степени занимаются воспитанием детей.

Идеальная модель эгалитарной семьи представлена в концепции открытого брака. Некоторые принципы открытого брака:

- жить надо в настоящем, исходя из реалистических желаний;
- следует уважать личную жизнь партнера, его внесемейные интересы;
- общение открытое, по правилу: «скажи, что видишь, но не критикуй»;
- семейные роли должны быть подвижными;
- существует равноправие как справедливое разделение ответственности и благ.

5. Количество поколений или родственная структура.

Исходя из родственной структуры семьи, выделяют следующие типы семей:

1. Нуклеарная («нуклеус» - ядро):

- а) такая семья может состоять из мужа и жены, и быть бездетной;
- б) может включать сколько угодно детей.

Данный термин применительно к семье ввёл американский социолог Ж.П. Мурдок (1949 г.).

2. Расширенная – это супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены.

3. Многопоколенная (или сложная) – это семья нескольких поколений. Некоторые исследователи термин «расширенная» используют по отношению к «многопоколенной» семье.

6. Количество детей.

С учетом данного критерия выделяют следующие типы семей:

- бездетная (инфертильная);
- однодетная;
- малодетная (два ребенка);
- многодетная (три ребенка и более).

7. Наличие родителей.

По этому критерию рассматривают следующие типы семей:

- а) полная;
- б) неполная (материнская, отцовская, осиротевшая, внебрачная, разведенная);
- в) функционально неполная (профессиональные или другие причины оставляют мало времени супругам для семьи);
- г) неполная расширенная (в неполной семье живут родственники).

8. По социально-ролевому признаку выделяются:

а) традиционная семья:

- четко определены требования ко всем членам семьи в зависимости от их семейной роли;
- основой взаимоотношений является уважение к авторитету;
- обязательное подчинение младших членов семьи её старшим представителям;
- воздействие осуществляется сверху вниз.

б) **детоцентрическая** – семья, в которой ребенок с самого начала занимает центральное место. Ребенок имеет определенную власть над родителями, может в определенной мере управлять родителями. Если идея «все для ребенка» ярко выражена, у ребенка может быть роль «кумира семьи».

в) супружеская семья – её основой является связь между супругами.

Отношения выстраиваются на основе доверия и безусловного принятия другой личности. Общение с ребенком строится также с учетом взаимных интересов и признания ценности личности.

Во второй типологии основанием для выделения разных типов семей является качество семейной жизни. Типы семей выделяют по следующим критериям.

1. Качество выполнения семейных функций:

- нормально функционирующая;
- дисфункциональная.

2. Состояние психологического комфорта:

- благополучная;
- неблагополучная.

3. Способность продуктивно разрешать семейные проблемы:

- зрелая;
- проблемная.

Эти типы семей будут более подробно рассмотрены в разделе «Проблемные семьи».

1.4. Структура и основные параметры семейной системы

Следующей характеристикой семейной группы (после функций) является её структура. Американский психотерапевт С. Минухин отмечает, что взаимодействие членов семьи подчиняется определенным закономерностям. Эти закономерности обычно не формулируются явно или даже не осознаются; однако они формируют нечто целое, а именно – структуру семьи. Структурный подход к семьям основан на представлении о том, что семьи есть нечто большее, чем индивидуальные «биопсиходинамики» её членов. С. Минухин заключает, что реальность структуры – это реальность другого порядка по сравнению с реальностью отдельных членов семьи [4;5]. Вопрос определения структуры семьи является довольно сложным как в теории, так и в практике оказания психологической помощи семье.

Семейная структура представляет собой совокупность элементов и взаимосвязей между ними. С. Минухин и Ч.Фишман в качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальную подсистемы, представляющие собой дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции [24].

Взаимоотношения между структурными элементами семейной системы характеризуются следующими свойствами: **сплоченность, иерархия, гибкость**. Сплоченность можно определить как психологическое расстояние между членами семьи. Иерархия характеризует отношения доминирования-подчинения в семье и включает в себя характеристики различных аспектов семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решения. Гибкость означает способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации.

Структура семьи, по мнению отечественных семейных психотерапевтов, включает в себя **следующие элементы** [29;33;43]:

1. Численный и персональный состав семьи.
2. Семейные правила.
3. Семейные роли.
4. Семейные подсистемы.
5. Границы семьи.
6. Мифы и легенды

А.Я. Варга выделяет **шесть параметров семейной системы**, с помощью которых можно описать любую семейную систему [4, с.36]:

1. Стереотипы взаимодействия.
2. Семейные правила.
3. Семейные мифы.
4. Границы.
5. Стабилизаторы.
6. Семейная история.

Рассмотрим подробнее структурные элементы и параметры семейной системы.

1. Численный и персональный состав семьи – означает, кто физически или психологически присутствует в данной семейной системе, например разведенные семьи, повторные браки. При работе с семьей важно знать, кого каждый из членов семьи считает её членом, т.к. нередки случаи, когда члены семьи не согласны в том, кто входит в её состав. Особенно важно решение этого вопроса для разведенных семей и вступивших в повторный брак.

2. Семейные правила – совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи. Отсутствие правил и норм приводит к хаосу в семейной системе. Нечеткость правил и норм может способствовать росту тревоги у членов семьи, тормозить развитие, как всей семейной системы, так и отдельных её членов. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом благодаря тому, что каждый знает свои права и обязанности. Выделяют следующие правила:

а) **явные** – заключаются в семье открыто и провозглашены явно, например: стучи в закрытую дверь; никогда не повышай голоса; родители устанавливают время, когда маленьким детям нужно идти спать.

б) **скрытые** – известны членам семьи, но открыто не провозглашаются, например: тема алкоголизма матери запретна; не говори ни о чем сексуальном, это расстроит маму; если есть проблемы, лучше поговори с отцом.

в) **неосознаваемые**. Много правил не осознается членами семьи. Просто они поступают определенным образом, даже не задумываясь, что можно поступить иначе. Эти правила можно выявить, наблюдая за реальным поведением членов семьи, за тем, как они, например: принимают решения; что-либо обсуждают. Например: 1) если отдыхает отец, все ведут себя очень тихо; если мать – можно пошуметь; 2) последнее слово в споре, в обсуждении – за отцом.

3. Семейные роли понимаются как цели, убеждения, чувства, ценности, действия, которые ожидаются или приписываются человеку, занимающему определенное место в семейной системе. Выделяют:

а) **конвенциональные** – роли, определенные правом, моралью, традицией. Например: роли мужа, жены, матери, отца, ребенка, брата, сестры и т.п. Самые общие права и обязанности для мужа, жены, отца, матери, равно как и детей по отношению к родителям установлены законодательно. Конкретные нормы и правила определяют, что должно выполняться носителем конвенциональной роли. Например: мать должна помогать детям в овладении различными умениями, контролировать их поведение и т.п.

б) **межличностные** – роли, которые определяются личностными особенностями, склонностями их носителей (лидер, диктатор, любимчик, ведомый и др.).

Выделяют следующие **требования к семейным ролям**:

1. Совокупность ролей, которые выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его потребностей в уважении, признании и т.п.

2. Выполняемая семейная роль должна соответствовать возможностям носителя данной роли.

Если требования роли непосильны, у носителя роли возникает тревога, нервно-психическое напряжение. Например, это может возникнуть у ребенка, который выполняет «роль родителя» (в силу отсутствия, болезни и т.п.).

3. Совокупность семейных ролей, которые выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение не только его потребностей, но и потребностей других членов семьи.

Например, ролевая структура, при которой отдых одних членов семьи обеспечивается за счет непомерного труда другого члена, может стать психотравмирующей.

Одно из наиболее интересных направлений в современной психотерапии связано с выявлением и изучением так называемых патологизирующих ролей в семье. **Патологизирующие семейные роли** – такие межличностные роли, которые в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на своего носителя [44]. Например, роль козла отпущения, роль «семейного мученика» без остатка жертвующего собой во имя семьи, роль «больного человека».

4. Подсистемы – это структурный элемент семейной системы, и их динамика тесно связана с жизненным циклом семьи.

1. Первая – это **подсистема супругов.**

Данная подсистема образуется с заключением брака. Одновременно начинается процесс адаптации, принимаются и уточняются роли мужа и жены. На этот процесс существенное влияние оказывает опыт, приобретенный в родительских семьях.

2. Вторая – это **подсистема родителей.**

Появляется после рождения ребенка. Родительская подсистема изменяется, приспосабливается к возрастным особенностям детей. Она должна учитывать потребности всех растущих в семье детей.

3. Третья – **подсистема детей.**

Данная подсистема предоставляет возможность ребенку быть только ребенком; позволяет изучать отношения сверстников; формировать необходимые коммуникативные навыки для общения со сверстниками и со взрослыми. Поэтому хорошо, когда больше одного ребенка в семье.

5. Границы семьи – это правила, определяющие, кто и как участвует во взаимодействии. Границы – это гласные и негласные договоренности между членами семьи относительно того, кто и что может себе позволить делать в семье и за пределами семьи. Например, кто может задерживаться на работе, кто может приглашать к себе друзей, гостей; с кем можно встречаться вне семьи и т.п.

В.М. Целуйко выделяет следующие **виды границ** семьи [43, с.22]:

а) **внешние** – регулируют отношения между семьёй и социальным окружением; определяют разницу в поведении с членами семьи и с социальным окружением.

Рассматривают проницаемость границ (от непроницаемости до диффузности);

б) **внутренние** – регулируют отношения между различными подсистемами внутри семьи. Это правила, определяющие взаимодействие между членами разных семейных подсистем.

В.М. Целуйко рассматривает следующие **типы внутренних границ** [43, с.23-24]:

1) **четкие** – подразумевают совершенно определенные права, обязанности, нормы поведения для членов каждой подсистемы (родительской, детской, супружеской), такие правила улучшают коммуникацию в семье, облегчают согласование и приспособление участников разных подсистем;

2) **ригидные (жесткие)** – обеспечивают автономию членов семьи, изолируют их друг от друга. Семье с ригидными внутренними границами трудно функционировать, т.к. у её членов нет навыков согласования. Характерные выражения в семьях с ригидными границами:

- не мешай, у меня свои заботы;
- займись своими делами
- пора бы самому позаботиться о себе и т.п.

3) **диффузные** (размытые) – это такие границы, при которых утрачивается автономия членов семьи, и неясны функции подсистем.

Так, в семье с диффузными границами, например, подсистема супружеской пары как бы исчезает, растворяясь в родительской подсистеме, супругам не хватает интимности в отношениях.

Е.Н. Юрасова выделяет следующие **свойства границ** семьи [25, с. 135 – 136]:

а) **гибкость** – это способность границ к изменениям. Ригидность границ означает, что семейные правила не меняются, несмотря на изменение ситуации.

б) **проницаемость** – это свойство внешних границ. Проницаемость границ – это установки семьи на взаимодействие, контакты с внешним окружением.

Когда внешние границы отличаются высокой проницаемостью, они становятся диффузными, и это ведет к избыточному вмешательству в жизнь семьи других людей. Непроницаемость границ резко снижает возможность необходимого общения с внешним миром.

6. Семейные мифы и легенды.

Семейный миф – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Миф – это сложное семейное знание, которое является продолжением такого предложения, как: «Мы – это...». Это знание актуально не всегда. Оно актуализируется, либо когда посторонний человек входит в семью, либо в моменты каких-то серьезных социальных перемен, либо в ситуации семейной дисфункции. Знание это плохо осознается.

В дисфункциональной семье, как пишет А.Я. Варга, «миф находится ближе к поверхности, чем в функциональной» [4, с. 41]. Время, необходимое для формирования семейного мифа, составляет примерно период жизни трех поколений.

Для обозначения этого понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ мы», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология» [44].

Функция семейного мифа заключается в сокрытии от осознания отвергаемой информации о семье в целом и о каждом её члене. **Цель «семейного мифа»** – закамуфлировать те конфликты и неудовлетворенные потребности, которые

имеются у членов семьи, согласовать их идеализированные представления друг о друге.

Таким образом, можно воспринимать семейный миф как своеобразный механизм психологической защиты семьи, который выполняет оберегающую функцию и способствует поддержанию целостности семейной системы. Наиболее **известными** являются следующие **семейные мифы**: «Мы – дружная семья»; «Мы – семья героев»; «миф о спасателе».

Негативное действие семейных мифов заключается в том, что семья становится ригидной; они препятствуют её нормативным изменениям, связанным с динамикой жизненного цикла семьи. Так, миф об исключительности и избранности семьи может играть роль компенсаторной стратегии в первом поколении, когда желание возвыситься себя, возможно как реакция на прошлые проблемы, активизирует мощную, но реалистичную мотивацию достижения. Однако в следующих поколениях этот миф, все больше превращаясь в оторванную от реальности центральную семейную ценность («Мы должны быть лучше всегда и везде»), способен привести к тяжелым нарциссическим расстройствам члена (ов) семьи и полной непродуктивности их действий [24].

Семейная легенда – это искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать миф о семейном благополучии. По мнению Андреевой «семейные легенды» представляют собой совокупность хорошо интегрированных, хотя неправдоподобных, убеждений, разделяемых всеми членами семьи» [2, с. 49]. **Примеры семейных легенд**: «все наши женщины в семье немножко сумасшедшие», «все наши дети получают хорошие оценки в школе», «мать – больной человек и требует особого отношения, мы живем ради неё».

Семейная легенда – это тоже гомеостатический механизм для поддержания устойчивого состояния семьи. В отличие от семейного мифа, семейная легенда может осознаваться как неправда, искажение информации, например: легенда о супружеской верности при наличии измены, легенда о естественной смерти суицидента и др. Со временем семейная легенда может стать частью семейного мифа. Легенды имеют четкую связь с культуральными мифами как идеализированными представлениями о семье и браке:

- в благополучных браках супруги всегда всё рассказывают друг другу;
- рождение ребенка, появление любовной связи, получение развода разрешит все проблемы.

Итак, семейные мифы и семейные легенды способствуют поддержанию дисфункциональных отношений в семьях, в результате чего потребности личности в росте, изменении, самоактуализации и в кооперации оказываются неудовлетворенными, а семьи в целом ригидно воспроизводят свой прошлый опыт.

7. Стереотипы взаимодействия. В семье сообщением является любое событие, любое взаимодействие. Например, если женщина гремит на кухне грязной посудой, то остальные члены семьи понимают, что это значит. Например, что она сердита на них. Если муж уходит, громко хлопнув дверью, то это сообщение тоже легко прочитывается. Каждое взаимодействие в семье или событие, как это называет А.Я. Варга, является понятным сообщением для членов семьи.

Сообщения можно охарактеризовать следующим образом [4, с.36-37]:

1. Во-первых, сообщения могут быть одноуровневыми или многоуровневыми.

Звук захлопнувшейся двери – это одноуровневое сообщение, оно идет по слуховому каналу. Любое вербальное сообщение – всегда двухуровневое. Первый уровень – вербальный, второй – невербальный.

2. Во-вторых, сообщения могут быть конгруэнтными или неконгруэнтными.

Конгруэнтными являются сообщения, если содержания сообщений, передаваемых по двум каналам, совпадают. Если вы спрашиваете у подруги: «Как дела?», а она с ясной улыбкой, радостной мимикой отвечает: «Все хорошо!», то это – конгруэнтное сообщение.

Сообщения в семьях, о которых мы рассуждали, бывают часто повторяющимися. Сообщения и взаимодействия, которые часто повторяются, называют стереотипами взаимодействия.

Например, один из стереотипов взаимодействия «**двойная связь**» или «**двойная ловушка**» был описан американским психотерапевтом Грегори Бейтсоном. В больнице находится мальчик, страдающий шизофренией, к нему приходит мама. Она ждет его в холле, мальчик выходит и садится, близко. Мама отодвигается. Он в ответ замыкается и молчит. Она сердито спрашивает: «Ты что же не рад меня видеть?» «Двойная ловушка» – это один из стереотипов взаимодействия, когда член семьи (чаще ребенок) постоянно получает неконгруэнтное сообщение в ситуации, когда он не может выйти из общения.

8. Стабилизаторы семейной системы. В каждой семье, как в дисфункциональной так и в функциональной, есть свои стабилизаторы.

Примеры **функциональных стабилизаторов**: общее место проживания, общие дела, общие деньги, общие развлечения. **Дисфункциональные стабилизаторы**: дети, болезни, нарушения поведения, супружеские измены и др.

Если дети были стабилизаторами семейной системы, то, как правило, на стадии отделения детей от родителей происходит их развод или алкоголизация супругов [4]. Отчего сепарация (отделение детей) зачастую происходит так трудно? В связи с тем, что за время своего жизненного пути ребенок стал стабилизатором. Ребенок уходит из семьи, перестает быть стабилизатором, его функции провисают, никто их не выполняет. Начинаются большие проблемы в семье: появляется тревога, возникают конфликты, растет эмоциональное напряжение. Родителям становится действительно трудно, если не появится другой стабилизатор, например, собака.

Супружеские измены тоже могут быть хорошим дисфункциональным стабилизатором. Часто за изменами стоит страх близости. Можно представить следующий стереотип взаимодействия по поводу измен: измены, выяснение отношений и скандалы по поводу измен, примирение. Живут вместе, пока не накопится напряжение от нерешенных проблем. Напряжение достигает какого-то предела – дальше все повторяется. И таких дисфункциональных стабилизаторов в семьях очень много.

9. Семейная история – понятие, описывающее **хронологию значимых событий жизни семьи** в течение нескольких поколений. Э.Г. Эйдемиллер [44] для работы с семейной историей вводит термин «тема», под которым он понимает специфическую проблему, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт. Тема определяет способ организации жизненных событий и внешне проявляется в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколение.

Изучение данного феномена повторения в поколениях поведенческих стереотипов было начато М. Боуэном. Им было установлено, что в семье от поколения к поколению наблюдается накопление и передача дисфункциональных паттернов, что может явиться причиной индивидуальных затруднений у членов семьи. Эти наблюдения были развиты и зафиксированы в его концепции трансмиссии [4; 24]. С помощью генограммы, автором которой является М. Боуэн, можно правильно записать и узнать свою семейную историю. Метод генограммного анализа используется для терапевтических и для учебных целей.

Раздел 2. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ

2.1. Понятие и стадии жизненного цикла семьи

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, её протяженность во времени, собственная динамика семейной жизни. Это понятие используется социологами, психологами, психотерапевтами для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий. Выделяют стадии жизненного цикла. **Стадия жизненного цикла** – это расстояние от одного семейного события до другого.

Идея жизненного цикла пришла из социологии, первоначально выделяли 24 стадии жизненного цикла (Дюваль, Хил, 1948 г.). В 60-х годах 20 столетия, когда это понятие стали рассматривать в психотерапии, жизненный цикл семьи стал сводиться к 7-8 стадиям. В настоящее время существуют различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи.

В социологической литературе чаще рассматривают цикл семейной жизни как процесс, организованный вокруг развития ребенка и определяемый стадиями родительства. В связи с этим отечественный социолог А.И. Антонов выделяет 4 основные стадии жизненного цикла [25, с.101]:

- 1) стадия предродительства – от заключения брака до рождения первенца;
- 2) стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка (он может пересекаться, а в случае рождения одного ребенка совпадать со следующим);
- 3) стадия социализированного родительства (стадия воспитания) – период от рождения первого до выделения из семьи последнего ребенка;
- 4) стадия прародительства – период от рождения первого внука и до смерти одного из прародителей (прародители становятся бабушкой и дедушкой).

Критериями для деления жизненного цикла семьи на стадии в психологической литературе являются: изменения отдельных функций семьи; изменения структуры семьи; изменения способов внутрисемейной коммуникации [24; 25; 43].

Исходя из этого, выделяют следующие стадии жизненного цикла и задачи развития семьи на каждой стадии:

1. Период добрачного ухаживания.
2. Молодая брачная пара без детей.
3. Молодая семья с маленькими детьми.

4. Семья с детьми школьниками и подростками (зрелая семья).
5. Семья со взрослыми детьми. Отделение детей от родителей
6. Стареющая семья.

Задачи развития семьи – это требования, предъявляемые внешней средой к семье, с которыми семья как система должна справиться на каждой стадии, чтобы успешно развиваться дальше.

1. Период добрачного ухаживания.

Задачи развития семьи:

- приобретение опыта общения с представителями др. пола;
- достижение частичной материальной и психологической независимости от родительской семьи;
- выбор брачного партнера;
- приобретение опыта эмоционального и делового взаимодействия с ним.

Период добрачного ухаживания может затягиваться. Выделяют следующие причины этого явления: финансово-экономические трудности; психологические («синдром еврейской матери»).

2. Молодая брачная пара без детей.

Задачи развития семьи:

- дифференциация от родительской семьи;
- определение внешних и внутренних границ семьи;
- первичное согласование супружеских ролей;
- формирование внутрисемейной коммуникации.

3. Молодая семья с маленькими детьми.

Задачи развития семьи:

- разделение и согласование ролей, связанных с отцовством и материнством;
- приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам;
- адаптация к ограничению общей активности за пределами семьи и др.

4. Семья с детьми школьниками и подростками или зрелая семья (супружество среднего возраста).

Критерием зрелости семьи выступает длительность её существования (не менее 7-10 лет). На зрелую стадию семейной жизни приходится возрастной кризис 30 лет (подведение первых итогов и коррекция жизненных планов). В эту стадию может попасть и кризис середины жизни.

Задачи развития для семьи школьника:

1. Перераспределение обязанностей или зон ответственности:

- кто должен контактировать со школой;

– кто должен помогать ребенку в учебе и т.п.

2. Перераспределение времени:

– изменение распорядка дня взрослых (и в плане работы, и в плане развлечений);

– изменение карьерных планов родителей и т.п.

3. Переопределение границ семьи:

– помощь прародителей в учебе и воспитании ребенка нарушает внешние границы;

– происходит переопределение зон влияния членов расширенной семьи.

Исследователи выделяют специфические трудности некоторых семей, связанные с началом обучения ребенка в школе. Трудности, связанные с началом обучения ребенка в школе, как специфические воспринимаются именно родителями, и иногда заставляют обращаться к психологу. При этом часто родители считают, что проблема у ребенка, на самом деле чаще – это их собственные проблемы или проблемы супружеских отношений.

Приведем примеры типичных ситуаций:

1. Родители бывают чрезмерно озабочены успехами ребенка (недостаточно прилежен, не хочет учиться).

В большинстве случаев за озабоченностью успехами ребенка стоит проблема собственной успешности. Родитель бессознательно идентифицирует успехи ребенка со своими успехами, особенно при ощущении собственной профессиональной не успешности. И тогда – обучение ребенка в элитной школе, посещение престижных секций и т.п. – есть знак престижа семьи.

2. Если между родителями нарушены супружеские отношения, то проблемы ребенка в школе могут выполнять важную стабилизирующую функцию.

Родители занимаются трудностями ребенка, вовлечены в его проблемы, не обращая внимания на собственные проблемы и нарушенные супружеские отношения.

Задачи развития для семьи подростка:

1. Перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком.

2. Изменение типа родительского отношения и поведения.

Семья на данной стадии сталкивается с конкурирующей группой – группой сверстников. И родителям нужно своему ребенку подростку предоставить больше автономии. Однако предоставление большой автономии чревато негативными

последствиями. Нужно помнить, что подросток одновременно нуждается и в автономии, и в поддержке. Необходимо предоставление автономии сочетать с партнерским общением со своим сыном или дочерью и с доверительными отношениями.

3. Подготовка к уходу ребенка из дома.

4. Пересмотр супружеских взаимоотношений.

Решение данной задачи обусловлено:

- а) прохождением супругов через кризис тридцатилетия;
- б) полным окончанием периода «романтической любви».

5. Семья со взрослыми детьми. Отделение детей от родителей.

Ещё данная стадия называется «супружеством зрелого возраста». Она приходится на возраст супругов 45-60 лет. Начало данной стадии может соответствовать кризису середины жизни супругов, который приходится на 40-45 лет. Хотя он может быть и на предыдущей стадии жизненного цикла семьи, например, в середине 20-го столетия специалисты его связывали с возрастом 35-40 лет.

Задачи развития семьи:

1) Реконструкция супружеских отношений.

Решение данной задачи обусловлено следующими важными моментами:

- происходят существенные изменения в функционировании организма супругов;
- супруги переживают очередной возрастной кризис;
- дети покидают семью.

2) Сепарация (отделение) ребенка от семьи.

3) Корректный уход детей из дома.

Способ ухода молодого человека (девушки) из семьи чрезвычайно важен. Если молодой человек покидает семью, чтобы никогда не видеть своих родителей, его жизнь складывается не очень удачно. Если же остается с родителями и позволяет управлять своей жизнью, его жизнь также складывается не удачно.

Способ ухода из семьи определяет **позиция** по отношению к семье. Исследователи выделяют два вида такой позиции [25, с.197-198]:

а) респонсивная – выбирающая.

Эта позиция означает, что молодой человек, уходя из дома, делает это по своей воле и знает, что всегда может обратиться за поддержкой или вернуться.

б) реактивная – вынужденная.

При данной позиции молодой человек покидает дом вопреки желанию или остается, тоже вопреки желанию, например, из чувства вины.

Самую лучшую поддержку детям оказывают родители, которые не прекращают активного партнерского диалога со своими взрослыми детьми, доверяют их суждениям и уважают их решения.

6. Стареющая семья.

Стареющая семья – это семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию.

Задачи развития семьи:

1. Адаптация к уходу и с выходом на пенсию.
2. Переструктурирование супругами свободного времени.
3. Пересмотр супружеских взаимоотношений.

Решение данной задачи обусловлено тем, что супруги вместе могут проводить до 24 ч. в сутки.

Течение данной стадии осложняется болезнями супругов, связанных с возрастом. Болезнь одного из супругов может выступать и как стабилизатор семейной системы. Например, жена заболевает, когда муж, посвятивший свою жизнь карьере, выходит на пенсию. Заботясь о жене, муж вновь обретает чувство своей востребованности и значимости.

2.2. Кризисы семейной жизни

Семейный кризис – это состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, которое приводит к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

В семейном кризисе можно выделить две потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

1. **Деструктивная**, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования.
2. **Конструктивная** линия, содержащая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Анализ литературы по проблеме кризисных ситуаций в семье позволяет выделить следующие подходы к описанию семейных кризисов. **Первый подход связан с изучением закономерностей жизненного цикла семьи.** В русле данного подхода кризисы рассматриваются как переходные моменты между стадиями

жизненного цикла. Подобные кризисы называются **нормативными** [24; 44]. Они возникают при «застревании», препятствиях или неадекватной адаптации при прохождении какой-либо стадии жизненного цикла семьи.

Так, например, В.Сатир выделяет **десять критических точек** в развитии семьи [32; 33]:

1. Первый кризис – зачатие, беременность и рождение ребенка.
2. Второй кризис – начало освоения ребенком человеческой речи.
3. Третий кризис – ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу).
4. Четвертый кризис – ребенок вступает в подростковый возраст.
5. Пятый кризис – ребенок становится взрослым и покидает дом.
6. Шестой кризис – молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.
7. Седьмой кризис – наступление климакса в жизни женщины.
8. Восьмой кризис – уменьшение сексуальной активности мужчин.
9. Девятый кризис – родители становятся бабушками и дедушками.
10. Десятый кризис – умирает один из супругов.

Таким образом, семья в своем развитии переживает ряд стадий, сопровождающихся кризисами. В основе нормативного кризиса, фиксируемого на микросемейном уровне, как считает В. Сатир, обычно лежит индивидуальный (нормативный) кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации системы.

Другие исследователи выделяют **семь семейных нормативных кризисов**, связанных с жизненным циклом семьи (это интегрированный подход) [24]:

Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств.

Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности.

Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа).

Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью.

Кризис 5. Выросший ребенок покидает дом.

Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем.

Кризис 7. Принятие факта смерти одного из супругов.

Зарубежный психотерапевт Дж. Хейли (как и В.Сатир), рассуждая о нормативном кризисе, связанном с жизненным циклом семьи, отмечает, что

симптомы кризиса чаще всего возникают в точках перехода от одной стадии к другой. Во время переходных периодов перед членами семьи встают новые задачи, требующие существенной перестройки их взаимоотношений. Чтобы перейти на новую стадию своего развития, семье необходимо совершить изменения в своей структурной организации, т.е. во всех основных параметрах структуры семьи.

Таким образом, **периоды стабилизации** в точке перехода **сменяются кризисными периодами**. Успешность прохождения нормативных кризисов влияет на функционирование семьи на новых стадиях.

Многие семьи успешно разрешают эту ситуацию, перестраиваются и адаптируются к новым условиям. Этот процесс сопровождается личностным ростом членов семьи. Если семье не удастся перестроиться, то решение задач последующего периода жизненного цикла семьи затрудняется, что может затруднить прохождение и очередного нормативного кризиса.

Таким образом, семья в своем развитии проходит ряд стадий (этапов), каждая из которых включает в себе как кризисы, так и возможности личностного роста членов семьи и развития семейной системы в целом. Если семья как система пытается избежать изменений, обусловленных её естественной динамикой, то это может стать источником возникновения негативной симптоматики у членов семьи – психосоматических, эмоциональных, сексуальных расстройств.

Выход из кризиса может сопровождаться:

- 1) либо установлением новых отношений между членами семьи, принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия;
- 2) либо (при попытке любой ценой сохранить прежний тип взаимодействия) нарастанием степени эмоционального отчуждения, нарушением внутрисемейных отношений.

Другой подход в изучении семейных кризисов связан с рассмотрением **ненормативных кризисов**. Ненормативный семейный кризис – это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные.

Р. Хилл (зарубежный семейный психотерапевт) выделяет **три группы факторов**, приводящих к возникновению ненормативных семейных кризисов [24, с. 92]:

1. **Внешние затруднения** (отсутствие работы, собственного жилья).

2. **Неожиданные события**, стрессы, например: один из членов семьи становится жертвой автокатастрофы и др.

3. **Внутренняя неспособность семьи** адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое семьей в качестве угрожающего, стрессового (серьезная болезнь одного из членов семьи, измена, развод и др.).

Первая группа факторов обычно является сферой деятельности социальных работников. С последствиями действия второй группы факторов имеют дело кризисные психологи, врачи, психотерапевты. Факторы третьей группы чаще всего приводят семью к специалисту в области семейной психологии и психотерапии.

В каждом ненормативном семейном кризисе можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Кризисное событие.
2. Восприятие и понимание членами семьи происходящего.
3. Отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими.
4. Изменения в семейной системе.
5. Возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса.

В литературе по семейной психотерапии [24; 43] рассматривают **пять видов ненормативных кризисов**, связанных с переживанием негативного жизненного события:

1. Семейный кризис, связанный с **изменой**.
2. Семейный кризис, связанный с **разводом**.
3. Семейный кризис, связанный с **тяжелой болезнью одного из членов семьи**.
- 4 Семейный кризис, связанный с **инцестом**.

Инцестом называют интимные отношения между членами одной и той же семьи, например, между родителями и детьми, между сиблингами и т.д. Инцест в узком смысле понимают как сексуальный акт; в широком смысле как грубо отклоняющееся сексуальное поведение членов одной семьи.

5. Семейный кризис, связанный **со смертью члена семьи**.

Выделенные ненормативные семейные кризисы имеют свои закономерности протекания, знание которых необходимо семейному психологу для оказания адекватной помощи.

Раздел 3. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ

3.1. Формирование внутрисемейной коммуникации

В молодой семье происходит установление и развитие отношений между супругами, т.е. формирование внутрисемейной коммуникации. Важная цель процесса **формирования внутрисемейной коммуникации** в молодой семье – это усиление эмоциональной связи в супружеской подсистеме и отделение от родительской семьи без разрыва эмоциональных контактов с ней.

Супруги, с одной стороны, должны научиться принадлежать друг другу, не теряя близости с расширенной семьей (т.е. с родительскими семьями). С другой стороны, супруги должны научиться быть частью собственной семьи, не теряя при этом своей индивидуальности. Таким образом, формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение следующих задач:

1. **Определение внешних границ** семьи, что означает: во-первых, отделение супругов от родителей.

Теперь роли сына и дочери должны стать вторичными, уступив место ролям мужа и жены. В парах, не прошедших сепарацию от родительских семей, отношения супругов с их родителями характеризует короткая психологическая дистанция, сверхблизость, высокая взаимозависимость, что затрудняет адаптацию супругов друг к другу и к своей семейной жизни.

Чем значительнее степень зависимости супругов (а) от родителей, тем экстремальнее усилия в её преодолении, например, через эмоциональный разрыв (дистанцирование). Молодые люди прибегают к эмоциональному разрыву с родительской семьей, чтобы справиться с возрастающей тревогой и напряженностью в сверхблизких отношениях.

Однако неудовлетворенная потребность в близости приводит к интенсификации супружеских отношений, провоцируя в них рост напряжения. В результате структура эмоциональных отношений в молодой семье приобретает вид чередующихся периодов сверхблизости и взаимного отчуждения.

Задача установления внешних границ включает также решение следующих вопросов:

- кто из знакомых мужа и жены будет допущен в семью и как часто;
- насколько разрешено пребывание супругов вне семьи без партнера,
- как проводить отпуск и т.п.

Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает **кроме определения внешних границ** также **решение следующих задач:**

2. Определение внутренних границ и правил взаимодействия между супругами.

3. Первичное согласование супружеских ролей.

4. Распределение областей ответственности и разделение обязанностей.

5. Успешное прохождение первичной адаптации в разных сферах и др.

Подробнее рассмотрим определение правил взаимодействия между супругами.

Определение правил взаимодействия между супругами включает:

а) определение приемлемой для обоих супругов дистанции в общении;

б) выработку приемлемых форм сотрудничества;

в) определение способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом. Убеждение, что «в хорошей семье конфликтов не бывает» – ошибочно, т.е. это миф.

Определение приемлемой для обоих супругов **дистанции в общении** – это – определение того, какие из жизненных сфер (сфера переживаний, межличностные отношения или виды деятельности и т.п.) и в какой степени могут быть доступны другому супругу. Определение оптимальной дистанции в общении зависит от способности каждого из партнеров найти собственные границы. Таким образом, прежде чем объединиться в пару, желательно обрести свое «Я», сформировать зрелую идентичность.

Незрелые партнеры стремятся к **«слитному взаимодействию»** или к «слиянию» (к симбиозу), чтобы усилить своё «Я». И это процесс неосознанный. При слитном взаимодействии партнеры стремятся стать единым целым, отказываются от собственных взглядов и интересов в угоду партнеру.

Между достаточно зрелыми партнерами во взаимодействии возникает интимность. **Интимность в отношениях** – это переживание близости с другим человеком без переживания потери себя. Интимность в отношениях предполагает способность довериться другому человеку без слияния (без смешивания) себя с ним.

Как считает М. Боуэн, способность пары к близким и независимым отношениям определяется во многом тем, насколько каждому из супругов удалось стать автономной личностью в родительской семье. М. Боуэн утверждает, что тех, кому не удалось обрести автономию в рамках родительской

семьи, отличает эмоциональная холодность или склонность к слиянию с партнером.

Как считает И. Ялом, обретение независимости в сочетании со способностью к близким отношениям – одна из самых сложных задач, решение которой занимает порой всю жизнь. «...Для того чтобы быть полностью связанным с другим человеком, придется сначала найти связь с самим собой. Если мы не можем смириться со своим одиночеством, мы начинаем использовать другого как укрытие от изоляции. Только когда человек сможет жить подобно орлу, не имея возможности высказаться кому бы то ни было... только тогда он будет способен заботиться о росте другого» [45, с.384].

Исследователи выделяют **факторы**, которые могут **осложнить формирование внутрисемейной коммуникации** (или прохождение первого нормативного кризиса) [24; 25]:

1. Пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека.

2. Супружеские отношения формируются на фоне дистанцирования от родительской семьи.

3. Семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются (образование, национальная принадлежность, социальный класс, возраст и т.п.).

4. Супруги выросли в семьях с разным составом детей, например, в многодетной и однодетной.

5. Пара зависит от членов расширенной семьи материально или эмоционально.

6. Брак заключается в возрасте до 20 лет (собственные границы не определены, зрелая идентичность не сформирована) или после 30 лет (установки кристаллизируются).

7. Брак заключается после периода ухаживания менее 6 месяцев или более 3 лет.

8. Беременность жены до свадьбы или в течение первого года после замужества.

9. Плохие отношения одного из супругов со своими сиблингами или родителями.

10. Несчастливое, по мнению хотя бы одного из супругов, собственное детство или отрочество.

3.2. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни

С первых дней супружеской жизни начинается неизбежная корректировка отношений, которые сложились между любящими друг друга молодыми людьми ещё до брака. В связи с этим в психологической литературе рассматривается феномен адаптации супругов в молодой семье. По определению И.В. Гребенникова, адаптация – это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья.

Психологическая сущность взаимной адаптации, как считает С.В.Ковалев, заключается во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения супругов. Адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни. Гребенников И.В. [9] рассматривает следующие виды супружеской адаптации:

1. **Материально-бытовая адаптация** заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и в формировании модели планирования и распределения семейного бюджета, которая удовлетворяла бы обоих.

2. **Нравственно-психологическая адаптация** – это совмещение (согласование) интересов, установок, идеалов, мировоззрения супругов, а также личностных особенностей мужа и жены, максимально возможное для конкретной пары.

3. **Интимно-личностная адаптация** заключается в достижении супругами сексуального соответствия, которое предполагает как физиологическое, так и морально-психологическое удовлетворение сексуальными отношениями.

В.М. Целуйко [43] выделяет ещё **социально-психологическую адаптацию** – как приспособление супругов к новому для них статусу мужа и жены, согласование образцов внесемейного поведения, существовавших ещё до брака.

Некоторые исследователи, например, С.В. Ковалев, выделяют **первичную и вторичную** (негативную) адаптацию, соответственно на первых двух стадиях жизни семьи [17].

Первичная адаптация супругов осуществляется в двух основных видах их отношений: 1) ролевых и 2) межличностных.

На стадии **первичной ролевой адаптации**, прежде всего, важно учитывать, какой мотивацией руководствовался каждый из супругов при создании семейного союза.

Общая мотивация семейного союза, по словам Т.В. Андреевой, включает в себя четыре ведущих мотива. Можно вступать в брак, в основном ориентируясь на него [2, с.38]:

1) как на хозяйственно-бытовой союз (главное – хорошо налаженный быт и домоводство);

2) как на нравственно-психологический союз (желая найти верного друга и спутника жизни);

3) как на семейно-родительский союз, исходя из того, что главная функция семьи есть рождение и воспитание детей;

4) как на интимно-личностный союз, стремясь найти желанного партнера по любви.

Чтобы семья была благополучной, мотивы создания семьи и соответственно представления о содержании супружеских ролей должны быть или стать согласованными; поведение одного супруга в его семейной роли не должно противоречить представлениям другого супруга. Например, американский социолог К.Кирпатрик выделяет три основных вида супружеских ролей: традиционные, товарищеские и партнерские. Особенность ролевой адаптации состоит в том, чтобы супруги выбрали один и тот же тип супружеской роли.

Первичная межличностная адаптация супругов включает три важных компонента:

– аффективный компонент (эмоциональная составляющая отношений);

– когнитивный компонент (степень их понимания);

– поведенческий компонент (взаимодействие супругов).

Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и согласованное взаимодействие.

Сущность феномена **вторичной адаптации** составляет чрезмерное привыкание супругов друг к другу.

Вторичная адаптация, как считают психологи, проявляется в трех основных сферах [2; 43]:

1. **Первая – интеллектуальная сфера.**

Снижается интерес к супругу как к личности из-за повторения супругом одних и тех же мыслей, суждений, оценок и т.п.

2. **Вторая – нравственная сфера.**

Наблюдается негативное действие известного «эффекта нижнего белья».

«Рассекречивание» супругов друг перед другом проявляется в том, что они начинают демонстрировать не лучшие свои качества, мысли и действия и

показываться друг другу в таком виде, в котором никогда не рискнули бы прийти на свидание в период добрачного ухаживания.

А.Герцен описывает «эффект нижнего белья» следующим образом: «сожитие под одной крышей само по себе вещь страшная, вещь, на которой рушится половина браков. Живя тесно вместе, люди слишком близко подходят друг к другу, видят друг друга слишком подробно, слишком нараспашку».

Психолог А. Егидес пишет, что чужой муж нередко кажется лучше своего (мой неаккуратный, невнимательный, раздражительный и т.п.).

Чужая жена, которую не видишь растрепанной, уставшей или раздраженной после работы, тоже кажется привлекательней.

3. Третья – сфера сексуальных отношений. Легкая доступность партнера и однообразие в отношениях приводят к снижению взаимной привлекательности в сфере сексуальных отношений.

К условиям профилактики вторичной адаптации можно отнести следующие:

- 1) непрерывное саморазвитие, духовный рост, личностный рост;
- 2) дальнейшее повышение культуры взаимоотношений супругов, последовательное воспитание в себе доброжелательности, чуткости, сдержанности и тактичности;
- 2) повышение взаимной автономности, относительной свободы друг от друга.

3.3. Брачный контракт

П. Мартин и К. Сэйджер рассматривают «супружеский контракт» как неоформленный договор, включающий надежды и обещания, которые приносит каждый из партнеров, вступающих в брак. Юрасова Е.Н. определяет следующим образом: «Супружеское соглашение – это ожидания партнеров в браке относительно друг друга, которые в случае их неосознанности и невербализованности могут препятствовать формированию внутрисемейной коммуникации» [25, с. 139].

Супружеский контракт может касаться разных сфер и аспектов семейной жизни, например: внесемейные контакты, карьера, материальные блага, физическое здоровье и т.п. Супружеское соглашение (в большинстве случаев) не является договором в прямом смысле слова: супруги могут никогда не проговаривать друг другу свои ожидания и надежды вслух. Однако они ведут себя так, как будто каждый из них этот договор одобрил и подписал.

В психологической литературе рассматривают следующие виды супружеского соглашения.

1. Сознательное (осознанное) и вербализованное.

Имеет место, когда каждый из супругов вполне точно знает, чего он хочет от партнера в семейной жизни, может это сформулировать и при необходимости проговаривает партнеру.

2. Сознательное (осознанное) и невербализованное.

Появляется тогда, когда супруги достаточно хорошо осознают желаемое (чего хотят друг от друга), но по каким-то причинам не проговаривают свои ожидания партнеру, например: из-за стеснения; считают, что и так понятно.

1. Неосознаваемое.

Означает, что супруги не осознают (или очень смутно осознают), чего ожидают от партнера, и соответственно не могут это сформулировать.

П. Мартин и К. Сэйджер считают, что работа с дисгармоничной супружеской парой может базироваться на оформлении и заключении супружеского контракта: на осознании своих желаний и требований относительно друг друга; на их вербализации; на взаимном согласовании этих желаний и требований.

3. 4. Основные виды брачных сценариев

Идея сценарного подхода возникла в психодинамическом направлении и связана с именем Э.Берна. По мнению Э.Берна **сценарий** – это **некая имеющаяся у индивида программа**, в соответствии с которой он строит свою жизнь. «Брачный сценарий» – это сформированная в раннем возрасте неосознаваемая программа поведения, в соответствии с которой индивид выстраивает свою семейную жизнь.

Согласно идее брачного сценария, развитие отношений супругов в браке обусловлено неосознаваемой тенденцией к повторению моделей семьи своих родителей или отношений с ближайшими родственниками [25].

В связи с этим выделяют следующие «брачные сценарии»:

1. Родительская модель.
2. Модель брата или сестры.

Краткое содержание брачного сценария **«родительская модель»** заключается в следующем:

1. Ребенок учится у родителя своего пола супружеской роли. Её принятие выгодно и удобно. Отказ от неё лишает уверенности в себе.

2. Образ родителя противоположного пола существенно влияет на выбор партнера по супружеству. Если образ положительный, то выбор партнера в соответствии с ним создает предпосылки для гармоничного супружества. Если образ отрицательный, то выбранный партнер с подобными характеристиками становится источником негативных эмоций.

3. Модель родительской семьи определяет в основных чертах модель семьи, которую создают дети. В браке партнеров из противоположных по модели семей будут наблюдаться конфликты и борьба за власть.

В соответствии с «**моделью брата или сестры**» индивид старается создать семью, в которой мог бы занять такое же положение, которое он занимал среди своих братьев или сестер. Например, старший брат, у которого была младшая сестра, может создать устойчивый союз с женщиной, которая также имела старшего брата. В соответствии с «**моделью брата или сестры**» рассматривают следующие супружеские связи:

- 1) комплементарные;
- 2) частично комплементарные;
- 3) некомплементарные.

Комплементарность (взаимодополнительность) означает, что каждый из супругов хочет делать то, чего другой не хочет.

1. Комплементарный брак – это такой союз, в котором каждый из супругов занимает то же положение, которое он имел по отношению к братьям и сестрам в родительской семье.

2. Частично комплементарный – это союз, в котором супруги в родительских семьях имели несколько типов связей со своими братьями и сестрами, и из которых хотя бы одна совпадает с таковой у партнера.

3. Некомплементарный брак – это союз, в котором супруги занимали одинаковое положение в родительской семье, например: были старшими или единственными детьми в семье.

В рамках системного подхода рассматривается другая точка зрения на комплементарный брак [24; 36]. Считается, что выраженная комплементарность супружеских отношений создает дисфункциональную подсистему, отличающуюся ригидностью и жесткой фиксацией ролей. А это обуславливает низкую способность семьи приспосабливаться к переменам (в частности, связанным с прохождением разных стадий жизненного цикла семьи и нормативных кризисов) и снижает её адаптивный потенциал.

И именно способность молодых супругов к автономному функционированию помогает им избежать эмоциональной реактивности и поляризованных (комплементарных) отношений, например: преследователь – дистанцирующийся; агрессивный – покорный; независимый – требовательный и т.д.

Таким образом, как считают семейные психологи и психотерапевты, работающие в русле системного подхода, комплементарные отношения предполагают взаимное приспособление партнеров, в отличие от симметричных отношений, основанных на равенстве и сходстве.

Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМЬИ

4.1. Психологическое содержание понятия «проблемная семья»

Понятие проблемная семья в психологической литературе традиционно имеет как узкое, так и широкое толкование [25; 42; 44]. В узком значении проблемными называются семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла.

Например, в узком значении к проблемным семьям можно отнести:

- 1) молодую семью, не решившую задачу дифференциации от родительской семьи;
- 2) семью с маленьким ребенком, в которой супруги не способны освоить и согласовать роли отца и матери.

В широком значении к проблемным семьям (в отечественной психологии) относятся следующие типы:

- а) **проблемная** семья – как неспособная продуктивно разрешать семейные проблемы.
- б) **дисфункциональная** – как плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции.

Дисфункциональной обозначают также семейную систему, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи.

- в) **неблагополучная** – это семья, которая характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.

Такая семья не удовлетворяет потребности членов семьи в эмоциональной поддержке, тепле, чувстве безопасности, ощущении значимости своего «Я».

Зарубежные специалисты в отношении всех проблемных семей чаще используют термин «дисфункциональные семьи» [5; 36].

С. Минухин выделяет следующие **особенности проблемных или дисфункциональных семей** [25, с. 209]:

1. Отрицается существование проблем в семье.
2. Существует недостаток интимности в отношениях.
3. Чувство стыда используется для мотивации индивидуального поведения.
4. Семейные роли являются ригидными.
5. Индивидуальные потребности приносятся в жертву потребностям семьи.
6. Общение между членами семьи находится на низком уровне, мало проявляется забота друг о друге.
7. Конфликты протекают в скрытой форме, присутствует боязнь открытого общения, редкостью является юмор
8. Возможна хроническая неприязнь одних членов семьи к другим.

В. Н. Дружинин [10] вслед за зарубежными специалистами, в частности за Маргарет Мид, рассматривает ещё понятия **«нормальная семья»** и **«аномальная семья»**. Нормальной считается семья, где ответственность за семью как целое несет отец. Все остальные типы семей, где это правило не выполняется, считают аномальными.

В противовес понятию «проблемная семья», в широком смысле слова, специалисты используют понятие гармоничная семья. **Гармоничная семья** характеризуется следующими особенностями:

- гибкой иерархической структурой власти;
- ясно сформулированными семейными правилами;
- гибкими межпоколенными границами.

В психологической литературе рассматриваются следующие типы проблемных семей:

1. Семья с больным (психически или соматически) ребенком.
2. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации;
3. Семья как дисгармоничный союз;
4. Семья в разводе;
5. Неполная семья;
6. Семья алкоголиков;
7. Повторный брак.

4.2. Семья в разводе

К такому типу проблемных семей относят следующие семьи:

- семьи, которые находятся на грани развода;
- семьи с разведенными родителями.

Все члены такой семьи переживают стрессовое состояние, связанное с необходимостью прерывать значимые отношения и нарушением стабильности.

Наиболее сильное влияние развод оказывает на детей. Для ребенка семья – это то, что существует вечно. Поэтому расставание родителей – это разрушение всех сфер привычной жизнедеятельности ребенка. В психологической литературе рассматриваются результаты влияния развода на детей разного возраста [37;42]:

- дети в возрасте 3-6 лет часто испытывают чувство вины и самоунижения, т. к. думают, что причина того, что произошло, в них;
- дети в возрасте 7-8-9 лет чаще переживают чувства злости, обиды, особенно на отца;
- дети в возрасте 10-12 лет чувствуют себя брошенными, сердятся на родителей, стыдятся своих семейных проблем;
- и только дети в возрасте 13-18 лет, испытывая чувство потери и обиды, все же способны достаточно адекватно представить себе причины и последствия развода; качество своих отношений с каждым из родителей.

С точки зрения А.И. Тащева переживания ребенка в ситуации развода усугубляют следующие обстоятельства:

- ссоры родителей, предшествующие разводу и неизбежное ухудшение отношений с ребенком;
- ощущение ребенком эмоционального отсутствия ушедшего родителя;
- восприятие ухода родителя как обесценивания самого ребенка;
- изменение интенсивности общения ребенка с оставшимся родителем, т.к. родитель находится со своими переживаниями, и увеличиваются бытовые нагрузки;
- возможное ухудшение отношений ребенка со сверстниками.

Неадекватные стратегии поведения супругов в ситуации развода тоже усиливают переживания ребенка. Рассматривают следующие неадекватные стратегии поведения супругов:

1. Использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов.

Если конфликт принял затяжной характер, и супруги не разговаривают друг с другом, ребенок может выполнять роль «беспроволочного телеграфа».

2. Разделение с ребенком ответственности за развод.

При такой стратегии родители обращаются к ребенку с навязчивыми вопросами, типа:

– «Как ты думаешь, не будет ли лучше, если мы с папой (мамой) расстанемся?»;

– «Что лучше для твоего будущего, если мы будем жить плохо вместе или расстанемся?».

3. Манипулирование чувствами ребенка.

При данной стратегии ребенка могут использовать с целью: примириться; вернуть к себе почти утерянного супруга; обратить на себя внимание.

Например, мать говорит ребенку: «Скажи отцу, что я не переживу развода».

Одна из основных трудностей, с которой сталкиваются разводящиеся супруги, состоит в том, как сообщить ребенку об уже принятом решении, не нанося ему слишком сильной психологической травмы. Главное, необходимо отказаться от обвинительной стратегии поведения в конфликтной ситуации развода. Отказ от обвинительной стратегии означает следующее:

– не обвинять супруга (супругу) при ребенке, для которого – он (она) не плохой муж (жена), а папа, мама;

– не обвинять в сложившейся ситуации других родственников (бабушек, дедушек, других родственников);

– не обвинять в происходящем самого ребенка (если бы ты себя хорошо вел, этого бы не случилось).

Реакция на неожиданное сообщение о разводе у ребенка может быть отсроченной во времени. В этом случае у ребенка проявляется синдром посттравматического стресса (или шока). **Признаки посттравматического шока** у детей разнообразны, например:

1) навязчивые мысли, яркие воспоминания об отце, его прикосновениях и запахах;

2) наоборот, избегание ребенком всего того, что связано с травмой развода: имени отца, упоминания о его профессии, о любимых совместных занятиях и т.п.;

3) ребенок может вообще забыть определенный период жизни (вычеркнуть его из памяти), связанный с разводом родителей. Впоследствии он не сможет вспомнить события данного этапа жизни.

4) ребенок может демонстрировать регрессивное поведение (перейти на более раннюю стадию психического развития):

– в результате забыть определенные поведенческие навыки, которыми овладел раньше (забыть, как пользоваться горшком, завязывать шнурки и т.п.);

– вернуться к более ранним играм, причем игры становятся более агрессивными;

5) проявляет сверхбдительность: постоянно проверяет, на месте ли игрушки, вещи, не исчезли ли они, так же как отец.

Родители такие странности в поведении ребенка часто объясняют его желанием позлить старших. На самом деле такое поведение ребенка можно объяснить неосознаваемым желанием привлечь к себе внимание родных. Взрослым необходимо помнить, что ребенку в ситуации развода нужна соответствующая психологическая поддержка.

4.3. Неполная семья

Неполную семью традиционно рассматривают как проблемную из-за нарушений в структуре семьи:

– во-первых, отсутствует супружеская подсистема;

– во-вторых, одинокие матери и одинокие отцы выполняют одновременно и женские, и мужские роли по отношению к ребенку.

Исследователи выделяют следующие **виды неполных семей** [25;42]:

а) **неполная**: материнская, отцовская, осиротевшая, внебрачная, разведенная;

б) **неполная расширенная**, когда в неполной семье живут другие родственники.

В психологической литературе рассматривают ещё функционально неполную семью, когда профессиональные или другие причины оставляют мало времени супругам для семьи. На рассмотрении этого вида семьи в рамках данного вопроса мы не останавливаемся.

Как показывают результаты исследований, **одинокие матери и отцы** имеют следующие **сходные характеристики** поведения:

– их социальная жизнь, контакты более ограничены;

– для них характерен большой демократизм во взаимоотношениях с ребенком;

– со временем у них нарастают психологические барьеры, мешающие их вступлению в повторный брак.

Для одиноких матерей и отцов характерны следующие различия в поведении и взаимоотношениях с детьми и социальным окружением:

- одинокие отцы в большей степени вызывают сочувствие и получают большую помощь от родственников и от друзей;
- у одиноких отцов ещё более узкий круг социального общения;
- у одиноких отцов эмоциональная близость с детьми, особенно с дочерьми, может быть недостаточна;
- одинокие матери чаще одиноких отцов сталкиваются с проблемами дисциплины в отношениях с детьми.

Исследователи выделяют следующие **особенности взаимоотношений с детьми в неполных семьях:**

1. У маленького ребенка, как правило, складываются эмоционально глубокие (симбиотические) взаимоотношения с родителем (особенно с матерью).

2. Значительное напряжение во взаимоотношениях в неполной семье, особенно материнской, может происходить, когда ребенок достигает подросткового возраста. У подростка появляется потребность в автономии и в референтной группе друзей.

Мать, находясь в сильной эмоциональной зависимости от ребенка, начинает тяжело переживать его первые шаги в самостоятельной жизни. Отход ребенка может вызвать ухудшение самочувствия матери. Подросток может столкнуться с необходимостью выбора между проявлениями самостоятельности и здоровьем матери.

3. В диадических семьях, чаще типа «мать-сын», могут встречаться и своеобразные конфликты, напоминающие супружеские. Основаны такие конфликты чаще на перенесении матерью на сына нереализованных претензий к его отцу.

4. Достаточно сложной в неполной семье является такая ситуация, когда оставшийся с ребенком родитель стремится доказать (продемонстрировать) обществу, что и один он может воспитать достойного человека. Часто при этом родитель стремится реализовать в ребенке собственные нереализованные планы и идеалы, при этом склонности и особенности ребенка игнорируются. В такой ситуации учащаются детско-родительские конфликты.

4. 4. Семья алкоголиков

К такому типу проблемных семей относят семью, в которой отец, мать или оба родителя злоупотребляют алкоголем. Как отмечают исследователи, это достаточно распространенное явление российской действительности.

«Алкогольные семьи», как отмечает Н.Н. Посысоев [25], отличаются:

- редукцией родительских обязанностей;
- ограничением социальных контактов;
- сужением круга интересов;
- отсутствием временной перспективы;
- неблагоприятной эмоциональной внутрисемейной атмосферой.

Для детей из алкогольных семей могут быть характерны такие особенности как заниженная самооценка и ощущение собственной ненужности. Они часто пребывают в состоянии горя, страха, депрессии, безысходности и тоски по лучшей жизни.

Адаптация детей в алкогольных семьях происходит, как отмечают исследователи [41; 42], благодаря следующим ролям:

1. «Ужасный ребенок».

Дети в этой роли ведут себя вызывающе, создают постоянно эмоционально-напряженные ситуации: проявляют агрессию в отношении сверстников, грубят взрослым. Неосознаваемый мотив поведения – отвлечь родителей от пьянства, направить их усилия на решение педагогических проблем.

2. «Псевдородитель».

Ребенок берет на себя большую часть ответственности за семью, выполняя функции родителей (готовит еду, делает уборку дома, стирает, ходит за покупками и т.п.). Неосознаваемый мотив поведения – сохранить семью.

Несмотря на чрезмерную загруженность, детей в этой роли преследуют заниженная самооценка и чувство неполноценности. Поскольку, как бы они себя не загружали, они ничего не могут изменить в семейных отношениях.

1. «Шут гороховый».

В этой роли дети с целью избавления от стресса все время шутят, говорят глупости, переключают внимание взрослых и сверстников с серьезных проблем. С течением времени эти дети начинают испытывать значительные трудности в установлении глубоких контактов с людьми, так как к ним перестают относиться всерьез.

4. «Человек-невидимка».

Эта роль позволяет ребенку не привлекать к себе внимание пьющих родителей. Например, ребенок может очень тихо сидеть в углу или в другой комнате, превращаясь в пустое место. Ребенок в этой роли не проявляет никаких потребностей. Постепенно эта роль может вызывать серьезные отклонения в поведении, например, возникновение анорексии как отказа от еды.

5. «Больной».

Выбор этой роли может быть обусловлен как реальным хроническим заболеванием, так и соматизацией психологических проблем. Болезнь позволяет Ребенку получить дополнительное внимание к себе, избежать проявления агрессии со стороны родителей, т.е. выполняет защитную функцию.

4.5. Повторный брак

По статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей. В повторном браке могут возникать специфические проблемы, обусловленные грузом прежнего семейного опыта, то есть многие неразрешенные проблемы первых браков переходят в повторные браки. Эта тема недостаточно исследована и отражена в специальной литературе.

Ст. Кратохвилл выделил и исследовал следующие типы повторных браков:

1. Женитьба разведенного мужчины (среднего и пожилого возраста) на молодой, свободной и бездетной женщине.

Отношения супругов складываются гармонично при комбинации «родительского» и «детского» поведения супругов. Если жена отказывается играть роль ребенка, судьба брака будет зависеть от способности мужа изменить тип взаимоотношений с молодой и социально успешной женой.

2. Женитьба разведенного мужчины (дети которого живут с матерью) на разведенной женщине с одним ребенком или с несколькими детьми.

Проблемы возникают, если дети не признают отчима как полноправного члена семьи, что сказывается на супружеских отношениях. Супружеские отношения могут оптимизироваться при рождении общего ребенка. Однако, напряженность в семейных отношениях может усилиться, если возникают частые конфликты между «её» детьми и «их» детьми.

3. Женитьба вдовца на вдове.

Если прежние браки были благополучны, то проблемы могут возникнуть в ситуации, когда один из супругов сравнивает своего настоящего партнера с первым супругом, идеализируя при этом умершего.

Ст. Кратохвилл выделяет и некоторые преимущества повторных браков:

- супруги относятся к своему браку более рационально, что делает брак более устойчивым;
- партнеры более подготовлены к возможным семейным осложнениям;
- супруги с большей готовностью прилагают усилия для сохранения семьи.

В некоторых случаях повторные браки идентичны первым. Например, женщина, оставившая мужа алкоголика, опять выходит замуж за пьющего мужчину (возможно, эта женщина привыкла играть роль спасателя или преследователя).

В. Сатир исследовала повторные браки, в которых мужчина или (и) женщина имеют детей от первого брака. Такие вновь созданные семьи В. Сатир называет **смешанными**, выделяя следующие типы:

- 1) женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей;
- 2) мужчина с детьми женится на женщине без детей;
- 3) оба супруга имеют детей от предыдущих браков.

В. Сатир выделяет следующие распространенные **проблемы смешанных браков** [31; 32]:

1. Женщина со своими детьми создает коалиции, не доверяя отчиму воспитание детей. Это препятствует вхождению отчима в семейную систему.

2. Мужчина (отчим), не обладая ещё у детей достаточным авторитетом, активно включается в воспитание и начинает демонстрировать свою мужскую твердость, особенно по отношению к сыновьям. В результате семейные отношения нарушаются.

3. Вхождению нового супруга в семью препятствуют уже сложившиеся семейные правила и нормы. Невольно нарушая их, новый человек воспринимается чужим.

4. Супруги могут проецировать друг на друга ожидания, обусловленные прошлым семейным опытом. В результате контактируют с образом предыдущего партнера, а не с реальным супругом.

Раздел 5. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

5.1. Понятие и типы родительского отношения

Феномен родительского отношения исследуется в работах А.А. Бодалева, А.Я.Варги, В.В.Столина, Е.Т.Соколовой, Н. Штирмана, С. Броди и др [6;7; 12;35].

Отечественные исследователи А.Я. Варга и В.В. Столин определяют родительское отношение как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его

поступков. Ими разработан тест-опросник родительского отношения (ОРО), который состоит из 5 шкал, отражающих различные отношения к ребенку.

Приведем краткую характеристику шкал опросника и соответственно типов родительского отношения:

1. **«Принятие-отвержение»**. Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку и включает два типа: принятие и отвержение.

Если выражено принятие, то ребенок нравится родителю таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка. При отвержении родитель не принимает ребенка во всех его проявлениях, не доверяет ребенку, испытывает к нему разные негативные чувства: раздражение, злость, досаду, обиду и т.п., не уважает его личность.

2. **«Кооперация»**. При стремлении к кооперации родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему.

3. **«Симбиоз»**. Симбиотический тип родительского отношения означает, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и оградить от жизненных трудностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, воспринимает его маленьким и беззащитным.

4. **«Авторитарная гиперсоциализация»**. Отражает авторитарный тип родительского отношения. При таком отношении родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины. Родитель не в состоянии встать на точку зрения ребенка. Пристально следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями и чувствами; т.е. все под контролем взрослого.

5. **«Маленький неудачник»**. Отношение к ребенку как к неудачнику отражает стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неуспешным и открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель стремится контролировать его действия.

А.В. Петровский [26] рассматривает следующие типы родительского отношения: **диктат, опеку, конфронтацию, мирное сосуществование** на основе невмешательства, **сотрудничество**. Другой отечественный исследователь, Саготовская Л.Г., выделяет шесть типов родительского отношения:

1. Чрезвычайно пристрастное отношение: дети – главное в жизни.
2. Безразличное отношение.
3. Эгоистическое отношение: ребенок – основная рабочая сила семьи.

4. Отношение к ребенку как к объекту воспитания, без учета особенностей его личности.

5. Отношение к ребенку как к помехе.

6. Уважение к ребенку в сочетании с возложением на него обязанностей.

Зарубежный психотерапевт Н. Штирман выделяет три типа родительского отношения к детям у больных психосоматическими расстройствами:

1. **«Связывание»**. Этот тип отношения предполагает жесткое, стереотипное общение, отсутствие гибкости во взаимоотношениях с детьми.

2. **«Отвержение»**. При таком типе отношения ребенка не принимают во всех проявлениях, что приводит к излишней автономности ребенка, и возможно, даже к аутизму.

3. **«Делегирование»**. При данном типе отношения родители делегируют ребенку свои нереализованные планы, перемещают на него свои несбывшиеся надежды, манипулируют ребенком как продолжением своего «Я». Истинные достижения детей при этом игнорируются.

5.2. Понятие и типы семейного воспитания

По мнению В.М. Миниярова [22] под стилем (типом) семейного воспитания следует понимать наиболее характерные типы и способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия.

В.И. Гарбузов [6] рассматривает три типа патогенного воспитания.

1. Тип А. Неприятие (эмоциональное отвержение).

При данном типе ребенок не принимается таким, какой он есть, его стремятся переделать. Суть методов и средств воздействия состоит в чрезмерной требовательности, жестком контроле либо полной бесконтрольности и попустительстве.

2. **Тип Б. Гиперсоциализирующее воспитание** – это чрезмерно выраженное воспитание в соответствии с социальными нормами, идеалами.

Такой тип воспитания возникает, как правило, из-за повышенной тревожности и мнительности родителей в отношении социального статуса ребенка, его здоровья и т.п. Родители приписывают ребенку, что он должен хотеть, уметь, чего должен достичь. В результате у ребенка появляются различные страхи социального плана.

Гиперсоциализирующее воспитание оказывает влияние даже на проявление природных свойств темперамента. Н.Н. Посысов приводит следующие результаты исследований: при таком типе воспитания холерики становятся педантичными; дети сангвиники и флегматики становятся тревожными; дети меланхолики – нечувствительными.

3. Тип В. Эгоцентрическое воспитание.

Этот тип наблюдается в семьях, в которых у ребенка роль кумира. Ребенку навязывается мнение о том, что он представляет сверхценность для других. В результате у ребенка появляется много претензий к членам семьи и к окружающему миру. Такое воспитание может спровоцировать у ребенка истероидный тип акцентуации характера.

Как указывает В.Н. Дружинин [10], особенно чувствителен к аномалиям в стиле воспитания подростковый возраст. А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделяют шесть типов семейного воспитания подростков. По мнению исследователей, выделенные типы воспитания провоцируют или усиливают у подростков определенные акцентуации характера.

1. Гипопротекция (гипоопека).

Данный тип характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке и недостатком контроля. Ребенок предоставлен самому себе, переживая свою заброшенность. Неудовлетворенность потребности в родительской любви, невключенность в жизнь семьи могут приводить к асоциальному поведению. При данном типе воспитания усиливаются или развиваются конформный и неустойчивый типы акцентуаций характера.

2. Доминирующая гиперпротекция (гиперопека).

Данный тип воспитания проявляется в навязчивой заботе, чрезмерной опеке, мелочном контроле, запретах. У ребенка подавляется чувство ответственности, развивается безынициативность, неумение постоять за себя; либо появляется выраженное стремление к эмансипации. Тип воспитания «доминирующая гиперпротекция» определяет следующие акцентуации характера подростка: психастенический, сензитивный, астено-невротический и гипертимно-неустойчивый типы.

3. Потворствующая гиперпротекция.

Проявляется в стремлении удовлетворить все желания и потребности ребенка, в чрезмерном восхищении его минимальными успехами. Ребенку отводится роль кумира семьи, культивируется его эгоизм. В результате у ребенка формируется неадекватный, завышенный уровень притязаний, не соответствующий его

возможностям. Потворствующая гиперпротекция способствует развитию истероидной акцентуации.

4. Эмоциональное отвержение.

Проявляется в непринятии ребенка во всех его проявлениях, потребности его полностью игнорируются. Выделяют следующие формы отвержения:

1) явное эмоциональное отвержение. Например, звучат фразы: ты мне надоел; не лезь ко мне; уйди;

2) скрытое эмоциональное отвержение проявляется по-разному: в виде иронии, высмеивания; в виде стремления завуалировать реальное отношение повышенной заботой.

Как считают исследователи, данный стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка. Эмоциональное отвержение влияет на развитие следующих акцентуаций характера у подростков: истероидной; шизоидной; сензитивная и астено-невротическая акцентуации способствуют развитию соответствующих психопатий.

5. Тип патогенного воспитания: «жестокое взаимоотношения».

Жестокое взаимоотношения с детьми могут проявляться по-разному: открыто, явно в виде насилия, побоев; скрыто в виде эмоциональной враждебности и холодности. При данном типе усиливается или формируются эпилептоидный и конформный типы акцентуаций.

6. Повышенная моральная ответственность.

При таком стиле воспитания от ребенка требуют проявления высоких моральных качеств: порядочности, чувства долга не в соответствии с возрастом ребенка. На ребенка, независимо от возраста, возлагают ответственность за благополучие родных людей и заботу о них. При таком стиле воспитания гипертимные и эпилептоидные черты развиваются в лидерство и стремление доминировать.

5.3. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции

Как считают А.А. Бодалев и В.В. Столин, родительская позиция представляет собой систему эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ребенком и способов поведения с ним. А.Я.Варга и В.А. Смехов определяют родительскую позицию как триединство эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним и когнитивного видения ребенка (образа ребенка глазами родителей) [4; 12; 34].

Как следует из приведенных понятий, родительская позиция определяется следующими составляющими:

- 1) эмоциональным отношением в терминах принятия-отвержения;
- 2) особенностями родительского образа ребенка;
- 3) определенным стилем общения и способами поведения с ребенком.

Это и есть структурные компоненты родительской позиции. Исследователи выделяют также основные признаки родительской позиции [35; 41]:

1. Адекватность-неадекватность. Этот признак отражает степень ориентированности родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, неадекватность проявляется в приписывании ребенку несуществующих качеств.

2. Динамичность-ригидность. Отражает степень подвижности родительской позиции, её способности к изменению; степень вариативности родительских воздействий на ребенка, гибкости в общении с ним.

3. Прогностичность. Характеризует способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка, способность планировать способы взаимодействия с ребенком с учетом его развития.

Важнейшей составляющей родительской позиции, как видно из её структуры, является когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителя. Выделяют глобальный и дифференцированный образ ребенка [27; 41]:

1. Глобальный образ – образ, который отражает черты ребенка данного возраста, т. е. возрастные особенности ребенка. Мера адекватности глобального образа определяется степенью психолого-педагогической компетентности родителя и объемом воспитательного опыта. В отношении второго, третьего, четвертого и т.д. ребенка у родителя, как правило, возникает более адекватный глобальный образ.

2. Дифференцированный образ – образ, который характеризует индивидуально-личностные качества ребенка (темпераментные, характерологические и др. особенности). Родительский образ ребенка оказывает существенное влияние на развитие его личности.

Можно выделить следующие механизмы такого влияния:

1. Механизм создания «зоны ближайшего развития» и организация сотрудничества в её пределах. Родитель может видеть ребенка таким, каким он может стать в потенциале своих возможностей, т.е. ориентироваться в своем видении ребенка на «зону его ближайшего развития».

2. Механизм идентификации ребенка с предлагаемым родителями образом. Ребенок полностью отождествляет себя с предлагаемым образом, хотя может ему и не соответствовать (при неадекватной родительской позиции).

3. Механизм обусловливания. Родитель наказывает ребенка или поощряет в зависимости от того, насколько поведение ребенка и проявляемые качества соответствуют родительскому образу. Таким образом, родитель направленно формирует у ребенка заданные в образе качества и свойства.

Неблагоприятное воздействие на развитие личности ребенка оказывает феномен «мистификации». Г. Стерлин понимает феномен «мистификации» как навязывание детям неадекватной системы представлений о себе, как внушение детям того, кем они являются, каковы их потребности, интересы и ценности. В психологической литературе рассматривают следующие формы мистификации:

1. Приписывание ребенку определенных качеств: либо позитивных, либо негативных.

При приписывании позитивных качеств (чуткий, добрый, одаренный), восторженном отношении у ребенка может сформироваться неадекватный образ Я, могут проявляться чувства превосходства и неуважения к окружающим. При приписывании ребенку негативных качеств у него снижается степень самопринятия, появляются чувства тревоги, неуверенности, происходит дисгармоничное развитие Я-концепции.

2. Делегирование. Эта форма мистификации предполагает отношение к ребенку как к объекту исполнения (достижения) родительских целей, планов, нереализованных самим родителем. Происходит проекция на ребенка неосуществленных собственных целей.

3. Инфантилизация. Эта форма мистификации отражает стремление родителя остановить развитие ребенка на детской стадии, когда ребенок был послушен, зависим и им можно было манипулировать. Родитель выстраивает отношения с ребенком (независимо от возраста) как с маленьким; приписывает ребенку потребности и интересы, свойственные младшему возрасту.

4. Инвалидизация. Эта форма мистификации представляет собой принудительное обесценивание возможностей ребенка, его интересов и планов. Родитель рассматривает ребенка как ущербного, немощного; приписывает ему различные болезни или асоциальные качества. В основе инвалидизации могут лежать: амбивалентное отношение к ребенку; скрытое отвержение ребенка; гиперопека или фобии утраты.

5.4. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка

Жизнь ребенка в пространстве проблемной семьи, с патогенным типом родительского отношения и воспитания, с неэффективной родительской позицией с большой долей вероятности, как показывают исследования, предопределяет его превращение в невротическую личность. Исследователи [3;13] выделяют следующие базисные черты невротической личности:

1. **Сензитивность**, которая проявляется в повышенной восприимчивости к сигналам внешнего мира.

2. **Тревожность**, которая проявляется в восприятии мира как угрожающего. У невротика много страхов (страх оценки, толпы, публичного выступления и т.п.).

3. **Гиперсоциальность**. Проявляется в чрезмерном чувстве ответственности, чувстве долга, отсутствии гибкости в межличностных отношениях.

К.Хорни выделила и описала основные невротические потребности личности:

1. **Потребность во всеобщей любви и одобрении**. Для невротика характерно желание быть любимым всеми и каждым. Невротик никогда не уверен, что его действительно любят; он всегда стремится «заслужить» любовь. Эта его особенность обуславливает повышенную зависимость от объекта любви.

2. **Потребность лидерства, доминирования, властвования**.

Данная потребность может распространяться на все сферы жизнедеятельности, независимо от того, обладает ли человек возможностями и компетентностью для первенства. Желание невротика властвовать сопровождается отказом от принятия ответственности за бремя власти.

3. **Потребность в публичном восхищении и признании**.

Знаки социального (публичного) восхищения и признания становятся для невротика критерием (мерилом) самооценки личности.

Существует такая закономерность: невротические потребности не насыщаемые, т. е. они не имеют пределов удовлетворения.

Исследователи выделяют **следующие факторы** в области детско-родительских и семейных отношений, которые провоцируют нарушения эмоционально-личностного развития ребенка и развитие у детей неврозов:

1. Особенности семейных отношений в целом.

2. Личностные особенности родителей.

3. Особенности родительского отношения, родительской позиции или стиля воспитания.

Захаров А.И. [15] рассматривает следующие **особенности семейных отношений**, порождающие невротизацию ребенка:

1. Инверсия супружеских и родительских ролей, например, роль матери выполняет бабушка, а роль отца – мать.

2. Образование в семье эмоционально обособленных диад (например: отец-сын, бабушка-внук), а также существование изгоев.

3. Неблагоприятная семейная атмосфера: высокий уровень тревоги и эмоциональной напряженности.

4. Тенденция ухода от решения семейных проблем и возникающих конфликтов.

5. Депривация потребности ребенка в общении с родителями, в принятии и сопереживании.

Следующей большой группой факторов являются **личностные особенности родителей**: матерей и отцов. К неблагоприятным чертам личности матерей, обуславливающих патогенный тип родительского отношения и воспитания, исследователи относят следующие [14]:

а) сензитивность – повышенная эмоциональная чувствительность, восприимчивость к сигналам окружающего мира, склонность легко волноваться;

б) аффективность как эмоциональная возбудимость, неустойчивость настроения;

в) тревожность – склонность к беспокойству по любому поводу, недостаточная согласованность чувств и желаний;

г) доминантность как стремление играть ведущую роль в отношениях с окружающими;

д) эгоцентричность – фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений;

е) гиперсоциальность как повышенная принципиальность, утрированное чувство долженствования.

Отечественный психотерапевт Захаров А.И. [13] выделяет следующие **психологические типы или точнее образы матерей** детей с неврозами.

1. **«Царевна-несмеяна»**: мать, склонная к сдержанности в выражении чувств, в проявлении доброты и отзывчивости. Такая мать не признает детского шума и веселья, испытывает навязчивую потребность делать замечания, стыдить, выискивать недостатки.

2. **«Снежная королева»**: повелевающая, жесткая, непреклонная, внутренне холодная, равнодушная к страданиям других.

3. **«Спящая красавица»:** мать, склонная к депрессивному мироощущению, заторможенная, самовлюбленная, отстраненная от потребностей ребенка.

4. **«Унтер-Пришибеев»:** мать – грубая, постоянно командует детьми, недоверчиво относится к их опыту, легко раздражается, часто использует физические наказания.

5. **«Суматошная мать»** – непоследовательная, противоречивая, взбалмошная, неугомонная. В своих действиях и воспитательных мерах бросается из одной крайности в другую. Любой пустяк превращает в трагедию.

6. **«Наседка»:** мать – тревожно-беспокойная. Она сопровождает каждый шаг детей, предохраняет от трудностей, стремится все сделать за ребенка, а также заменить собой сверстников.

7. **«Вечный ребенок»:** мать, которая так и не стала взрослой. Она обидчива, капризна. Детей воспринимает обузой, а себя жертвой.

Выделенные психологические образы матерей не следует рассматривать как застывшие личностные типы. Это, скорее, определенные тенденции в отношении матерей к детям.

Неблагоприятные черты личности отцов, обуславливающие патогенный тип воспитания, Захаров А.И. [15] выделяет следующие:

1. **Психомоторная нестабильность и импульсивность** (в отличие от аффективной неустойчивости у матерей). Дети, как правило, при этом страдают заиканием и тиками.

2. **Мнительность** (в отличие от тревожности у матерей).

3. **Настороженность, недоверчивость в контактах, зависимость** (в отличие от доминирования в отношениях у матерей).

4. **Гиперсоциальность**, которая оттенена настойчивостью и упрямством, мелочной пунктуальностью и педантизмом.

Общие у матерей и отцов черты личности, провоцирующие нарушения эмоционально-личностного развития детей, выделяют следующие:

- недостаточная уверенность в себе;
- неадекватный уровень самооценки;
- недостаточная пластичность (ригидность) в аффективной и когнитивной сферах;
- выраженный эгоцентризм.

Выделенные личностные особенности родителей определяют неэффективную родительскую позицию, обеспечивают проблемы в области межличностных отношений в семье, влияют на личностное развитие детей.

Отечественные исследователи выделяют также следующие **особенности родительского отношения и параметры неправильного воспитания**, провоцирующие нарушения эмоционально-личностного развития детей [14; 15]:

1. **Непринятие** ребенка, которое может проявляться в двух формах:

а) нежеланный ребенок (преждевременно появился, несоответствие пола ребенка ожиданиям родителей);

б) непринятие индивидуальности ребенка, особенностей его характера. В этом случае родитель стремится изменить ребенка, «переделать» его.

Непринятие ребенка может проявляться недостатком грудного вскармливания или физического ухода за ребенком; передачей родственникам и няням, ранним поступлением ребенка в дошкольное учреждение.

2. **Непонимание** родителями особенностей личностного и возрастного развития ребенка (неадекватный «родительский образ»). Например, родители думают, что ребенок «не хочет» что-то делать, а он «не может», т.е. родители в своих требованиях не учитывают реальные возможности ребенка.

3. **Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей.**

Эта особенность родительского отношения и воспитания вызывает нервно-психическое перенапряжение у детей, провоцирует их упрямство и психомоторные расстройства.

4. **Неравномерность отношения** родителей. Проявляется в неодинаковом интересе к ребенку в разные периоды его жизни. Недостаток заботы сменяется её избытком, а избыток недостатком, например, при рождении второго ребенка.

5. **Непоследовательность.** Проявляется в постоянно меняющихся и противоречивых требованиях к ребенку; в непредсказуемой перемене отношения и расположения к ребенку. Например, за одни и те же поступки родитель может то хвалить, то наказывать ребенка.

6. **Несогласованность действий** родителей. Определяется разными взглядами родителей на воспитание и наличием конфликтных взаимоотношений между родителями. В результате родители используют разные критерии оценок по отношению к ребенку, противоречивые требования и санкции.

7. **Негибкость** родителей в отношениях с детьми, которая выражается:

- несвоевременным откликом на ситуацию ребенка;
- неадекватными формами реагирования;
- фиксацией (застреванием) на проблемах ребенка и т.п.

8. **Аффективность.** Родительское отношение отличается избытком раздражения, недовольства, нетерпеливостью требований и ожиданий. Ребенок становится чрезмерно возбудимым или чрезмерно заторможенным и не способным объективно усваивать требования родителей.

9. **Тревожность** в отношениях с детьми выражается чрезмерным беспокойством и паникой по любому поводу, стремлением опекать ребенка, давать бесчисленные советы и т.п.

10. **Доминантность** проявляется в стремлении подчинить ребенка, сделать его зависимым, в категоричности суждений, в использовании принуждения, репрессивных мер, включая физические наказания.

11. **Гиперсоциальность** проявляется в стремлении к воспитанию идеального ребенка. Характерные признаки гиперсоциальности:

- чрезмерная требовательность и принципиальность в отношениях;
- навязывание детям большого количества правил и условностей, чтобы вели себя всегда безупречно;
- беспочвенное морализирование: «ты не хороший, хорошие мальчики себя так не ведут», «как тебе не стыдно» и т. п.

12. **Нечуткость** (или недостаточная отзывчивость) родителей проявляется в несвоевременном или недостаточном отклике на просьбы детей, их потребности, настроение. Вовремя похвалить, поддержать ребенка представляет для родителей большую трудность, чем делать замечания, ругать и т.п.

Таким образом, на процесс формирования невротической личности оказывает влияние целый ряд параметров системы семейных взаимоотношений, главными из которых являются отношения со значимым взрослым.

5.5. Психологическая поддержка ребёнка

Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных личностных особенностях ребёнка, на положительных сторонах его поступка, на поощрении того, что ребёнок делает с целью укрепления его самооценки; – это процесс, который помогает ребёнку поверить в себя и свои способности [7; 18].

Ребёнок нуждается в психологической поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Оказывая психологическую поддержку ребёнку, взрослый вербально и невербально сообщает ребёнку, что принимает и любит его; что верит в него, в его силы и способности. Психологическая

поддержка помогает ребёнку почувствовать свою значимость. Взрослые не смогут оказывать поддержку ребёнку, пока не научатся принимать сами себя; пока не достигнут самоуважения и уверенности.

Основными составляющими психологической поддержки являются способы лично ориентированного взаимодействия с ребёнком: безусловное принятие, позитивное внимание, признание продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка, одобрение его личностных свойств [18; 28].

Безусловное принятие. От родителей, педагогов часто можно услышать обращения к детям следующего характера: «Пока ты не перестанешь, например, лениться, грубить, драться и т.п.;... пока ты не начнёшь, например, хорошо учиться, слушаться, помогать по дому и др., ...не жди от меня ничего хорошего».

В подобных фразах ребёнку прямо сообщают, что его принимают с условием, т.е. его примут, будут любить, «только **если**...он будет выполнять определённые условия». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры; такое отношение проявляется и к детям чаще по сравнению с безусловным отношением.

Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый или умный или отличник или хороший помощник и т.п., а просто за то, что он есть. Безусловно принимать ребенка – значит независимо ни от чего: независимо от внешности; способностей; достоинств, недостатков; независимо от того, как он ведёт себя здесь и сейчас. Ребёнок должен быть уверен: что бы он ни сделал, он достойное человеческое существо, даже если его поступок неприемлем.

Если детей принимают и любят безусловно, у них появляется чувство внутреннего равновесия, уверенности. Эта уверенность способствует формированию самоуважения ребёнка; что помогает ему изменить поведение на более приемлемое. Если же детей любят только тогда, когда они выполняют требования взрослых, соответствуют их ожиданиям, то они начинают чувствовать свою неполноценность. Детей начинают преследовать тревожность, неуверенность, низкая самооценка.

Если ребёнок ведёт себя неправильно, совершает плохие поступки, то безусловное принятие его взрослым показывает ребёнку следующее: хотя взрослый и не признаёт его поведение, но по-прежнему уважает как личность. Безусловным принятием взрослый помогает ребёнку понять, что его неудачи могут происходить из-за отсутствия готовности или способности вести себя соответствующим образом.

Э. Фромм [38], автор гуманистической теории личности, рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим параметрам: условность – безусловность; контроль – бесконтрольность.

Материнская любовь, как считает Э.Фромм, безусловна: мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, её нельзя заслужить (либо она есть, либо её нет). Отцовская любовь обусловлена: отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, её можно заслужить, но её можно и лишиться.

При этом Э. Фромм отмечает, что речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца. Таким образом, Э.Фромм выделяет такие существенные характеристики родительского отношения, как его двойственность и противоречивость.

К. Роджерс, в свою очередь, подчеркивает, что именно безусловное принятие родителями своего ребенка, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка. Таким образом, безусловное принятие ребёнка – это базисная составляющая психологической поддержки. Без данной составляющей невозможно осуществление всех других способов психологической поддержки.

Позитивное внимание. Ребёнку для нормального психического развития как воздух, как пища необходимо позитивное внимание взрослого. Согласно наблюдениям и исследованиям психологов [8;12;20], важно не количество, а качество внимания. Позитивное внимание может включать несколько мгновений (добрая улыбка, ласковый взгляд, комплимент и др.), а результаты его проявляются долго. Взрослому важно знать и помнить об одной закономерности: чем больше позитивного внимания он уделяет ребёнку, заполняя тем самым его эмоциональный резервуар, тем меньше потребуется негативного внимания.

Признание продуктов деятельности и особенностей поведения. При выражении признания продуктов деятельности или особенностей поведения лучше уходить от общих слов (например, «спасибо, Маша, за помощь!», «Антон, какой ты молодец!») и выражать его конкретно (например, «Маша, я очень рада, что ты помогла приготовить обед», «Антон, меня восхитил твой способ решения задачи!»). Когда **признание** выражается конкретно, ребёнку становится понятно, что именно является положительным в его деятельности и поведении.

Можно предложить следующий **алгоритм выражения признания**:

- имя ребенка;
- описание действий ребёнка или результатов его деятельности;
- описание своих чувств по поводу данных действий или результатов деятельности;
- описание позитивного эффекта от действий ребенка.

Одобрение позитивных свойств личности и характера ребёнка.

Одобрение выражается в адрес позитивных черт (особенностей) личности и характера ребенка. Например: «Оля, меня восхищает твоя доброта!», «Саша, я в восторге от твоей смелости и настойчивости!». Как показывают наблюдения, от использования фраз-одобрений можно получить удивительный эффект: ребенок усиленно стремится проявлять замеченные взрослым позитивные качества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алёшина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 1999.– 208с.
2. Андреева, Т.В. Социальная психология семейных отношений / Т.В. Андреева. – СПб: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998. – 100 с.
3. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Витакер, К.Танцы с семьей: семейная терапия / К. Витакер, В. Бамберри; пер. с англ. А.З.Шапиро. – М.: Класс, 1999. – 176 с.
6. Гарбузов, В.И. От младенчества до отрочества / В.И. Гарбузов. – М.: Педагогика, 1989. – 276 с.
7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 256 с.
9. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
10. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.
11. Дымнова, Т. Н. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т. Н. Дымнова // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 19 - 27.
12. Заслуженюк, В.С. Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение?: кн. для родителей / В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 191 с.
13. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
14. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1996. – 323 с.
15. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.

16. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.
17. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
18. Кривцова, С.В. Воспитание: наука хороших привычек / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – М.: Глобус, 1996. – 368 с.
19. Кэмпбелл, Р. Как любить своего подростка / Р.Кемпелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 157 с.
20. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кемпбелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 159 с.
21. Кэмпбелл, Р. Как понять своего ребенка / Кэмпбелл Р., Лайкс Пэт. – СПб.: Мирт, 2001. – 158 с.
22. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
23. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
24. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
25. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
26. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М.: Знание, 1981. – 95 с.
27. Поликарпова, Е.К. Влияние семьи на развитие Я-концепции дошкольника / Е.К. Поликарпова // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С.28 -35.
28. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528с.
29. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Силиевой. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
30. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с.
31. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В.Сатир; пер. с англ. Е.В. Новиковой, М.А. Макарушкиной. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
32. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2001. – 295 с.

33. Семейная психотерапия / сост. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
34. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
35. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
36. Скиннер, Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер, Дж. Клииз; пер. с англ. Н.М. Падалко. – М.: Класс, 1995. – 272 с.
37. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
38. Фромм, Э. Искусство любви / Э. Фромм. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
39. Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хаментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
40. Хямляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Ю. Хямляйнен; пер. с фин. А.В. Вийк. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
41. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Р-н-Д: Феникс, 2004. – 448 с.
42. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
43. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
44. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.
45. Ялом, И. Когда Ницше плакал: Психотерапевтические истории / И. Ялом. – М.: Независимая фирма «Класс», 2002. – 427 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН И ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1. Семья как социальный институт, малая группа, система.....	5
1.2. Основные функции семьи.....	7
1.3. Типы семей.....	9
1.4. Структура и основные параметры семейной системы.....	13
Раздел 2. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ	
2.1. Понятие и стадии жизненного цикла семьи.....	21
2.2. Кризисы семейной жизни.....	25
Раздел 3. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ	
3.1. Формирование внутрисемейной коммуникации.....	29
3.2. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.....	32
3.3. Брачный контракт.....	34
3.4. Основные виды брачных сценариев.....	35
Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМЬИ	
4.1. Психологическое содержание понятия проблемная семья.....	37
4.2. Семья в разводе.....	39
4.3. Неполная семья.....	41
4.4. Семья алкоголиков.....	42
4.5. Повторный брак.....	44
Раздел 5. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	
5.1. Понятие и типы родительского отношения.....	45
5.2. Понятие и типы семейного воспитания.....	47
5.3. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции.....	49
5.4. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка....	52
5.5. Психологическая поддержка ребенка.....	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60